

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Егорлыкский Центр внешкольной работы

Доклад на районное МО педагогов дополнительного образования

**«Современные образовательные технологии и результативность ДООП
«История родного края», как регионального компонента
географического образования в Егорлыкском районе»**

Педагог дополнительного образования, руководитель детского объединения «История родного края»
Дробышева М.В.

Ст. Егорлыкская, 2024г.

Современные образовательные технологии и результативность курса «Краеведение», как регионального компонента географического образования в Егорлыкском районе.

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «История родного края» не сводится к содержанию ни одного другого предмета (география, история и т.д.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения края как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов. Программа обращена к реалиям повседневной жизни Егорлычан, решение воспитательных и образовательных задач с помощью актуального содержания и осуществления личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемой дисциплины.

В преподавании автором применяются разнообразные образовательные технологии.

Среди них особое место занимает **технология проблемного изучения**. Проблемная технология предполагает раскрытие того способа, который приведет к проблемному знанию. Задача педагога - подвести обучающихся к противоречию и предложить самостоятельно найти способ разрешения. Обучающиеся учатся излагать несколько точек зрения на один и тот же вопрос. Пример проблемного обучения в практике автора представлен вопросами об истории Дона, например «Греки жили ли на Дону, правда или миф?», обучающимся поставлен вопрос, к истине приходим различными способами, при помощи» дебатов или обсуждений.

Активно внедряется в практику **исследовательская технология**. Каждый педагог в работе предусматривает часы на развитие у обучающихся навыков исследования. Обучающиеся учатся брать интервью, собирать и систематизировать материал, анализировать события, правильно оформлять исследовательскую работу. Результатом исследовательской деятельности является участие обучающихся в конкурсах исследовательских работ. Обучающиеся участвуют с исследовательскими проектами в конкурсах различного масштаба, таких как «Смотри. Это Россия», «Расскажи миру о своей малой родине».

Проектную технологию успешно применяет педагог. Главной целью использования метода проектов является обучение умениям и навыкам, целеполагания, выдвижения гипотез, структурирования и систематизации, планирования, организации мышления и деятельности по решению разнообразных теоретических и практических задач. В данный момент, обучающиеся реализуют проект-хештег «#Яжгеограф», который состоит из нескольких направлений: экологического, исторического, патриотического, социального и географического. Также при помощи проектных технологий, ребятами создан путеводитель «Памятные места станицы Егорлыкской», где автор совместно с обучающимися ведет сбор информации об исторических объектах, достопримечательностях станицы Егорлыкской, ученики производят фотосъемку, затем все это структурируется и обрабатывается, завершающий этап создание печатного путеводителя.

Все больше востребованы и практически каждым педагогом используются **информационные технологии**. Повсеместное использование компьютера, Интернета, социальных сетей позволяет быстро и оперативно получать и обрабатывать информацию.

ДООП «История родного края» выполняет объединяющую функцию, которая обеспечивает формирование у обучающихся целой и общей научной картины природного, социального и культурного мира; взаимоотношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Результат освоения программы высок, обучающиеся принимают участие в конкурсах различного масштаба, от районного, до международного. Автор также участвует в профессиональных конкурсах, в научных конференциях.

ДООП «История родного края» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Список использованной литературы.

1. Дробышева М.В., Меринова Ю.Ю. : Развитие регионального компонента в школьном географическом образовании – Ростов-на-Дону, 2016
2. Какичев В. Д. Изучение регионального компонента в школьном географическом образовании // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 569-571.
3. Немцева Т.И.- Актуальные проблемы наполнения регионального компонента в образовании, Псков: ПГПИ, 1995, № 3.

Интернет- источники.

1. Витюк О.Г. Региональный компонент в школьном образовании [.http://www.donvrem.dspl.ru](http://www.donvrem.dspl.ru) – статья в интернете
2. Украйченко А.А. – Егорлыкское краеведение <https://infourok.ru/material.html?mid=116323> - статья в интернете