

МБОУДО ЕГОРЛЫКСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мастер-класс : « Доброквест - Попробуй, как я»!

Подготовил : Дробышева Марианна Васильевна

Педагог дополнительного образования

ст. Егорлыкская

2023

Цель: Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, установки на принятие другого; понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта терпимости и уважения.

Задачи:

1. Формирование толерантных установок по отношению к разным людям;
2. Формирование основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой.
3. Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в группе сверстников;
4. Развитие творческого потенциала обучающихся.

Методы: беседа, игровые задания и упражнения, творческие задания.

Возраст участников: обучающиеся 7-13 лет

Пояснительная записка.

В нашей повседневной жизни очень часто проявляется недопонимание к действиям, поступкам и словам других людей. Неприятие, неспособность понимать и уважать другого, другие взгляды и проявления человеческой индивидуальности ведут к конфликтам.

Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде.

Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в образовательные коллективы.

Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе принятия и уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Воспитание на основе вечных, истинных ценностях – это проблема развития общества. Однако базовые ценности личности закладываются именно в детстве и отрочестве в процессе воспитания и образования.

Станция 1. Групповые дебаты.

Кто такие люди с ограниченными возможностями? (инвалиды по зрению, слуху, опорно-двигательному аппарату, нарушения в интеллектуальной сфере). Основной тенденцией настоящего – общество поворачивается лицом к людям с ограниченными возможностями. Есть люди с проблемами слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Вопросы: 1. Часто ли вы встречаете на улице людей с ограниченными возможностями?

2. Есть ли у вас знакомые, родственники инвалиды?

3. Должно ли быть инвалидам стыдно за свое положение?

4. Обращали ли вы внимание на то, как ведут себя люди по отношению к инвалидам, когда встречают их на улице?

5. Как вы думаете, что чувствуют инвалиды, когда на них обращают внимание?

Станция 2. «Поводырь».

Сформировать пары, где одному завяжут глаза, а другой будет поводырем, который водит «слепца», стараясь избежать препятствия.

Вопрос: Какие чувства и эмоции вызвала у вас эта игра? Комфортно ли было вам в этой роли?

Станция 3. «Связанные руки».

Цель: создать возможность пережить ограничения движения рук.

Содержание: участники разбиваются на пары и связывают руки вместе и выполняют задания:

- открыть бутылку и налить воду в стакан,

- нарисовать цветок.

- написать свое имя

- сложить фломастеры в пенал

Обсуждение: Какие чувства вызывает эта игра?

Итог: Имея подобных детей в группе, теперь вы имеете представление, как им сложно и насколько они нуждаются в вашей помощи и, конечно же, терпении.

Станция 4 «Без слов»

Делимся на пары, и без слов пытаемся объяснить напарнику то или иное слово и выражение.

Станция 5. «История в лицах».

Цель упражнения: довести до сведения учащихся, что среди инвалидов очень много талантливых и волевых людей, которые оставили великий вклад в истории человечества.

Педагог читает описание известного человека, ученики стараются отгадать его.

- Великий немецкий композитор, который полностью потерял слух, но, несмотря на это именно с этого времени композитор создал свои самые известные произведения. (Людвиг ван Бетховен)
- Одна из известных незрячих людей, которая была известна как ясновидящая и предсказательница. Она в 12-летнем возрасте потеряла зрение из-за урагана, который отбросил ее на сотни метров. (Ванга)
- Он один из немногих, кто прошел медкомиссию после ампутации ног и стал летать с протезами. Летчик, по истории жизни которого была написана «Повесть о настоящем человеке», всю жизнь был очень активен и боролся за права инвалидов. (Алексей Маресьев)
- Инвалид с рождения, он достиг выдающихся результатов в сфере, где традиционно люди с ограниченными возможностями не могут соревноваться со здоровыми людьми. Не имея ног ниже колена, он стал легкоатлетом-бегуном, причем после многочисленных побед на соревнованиях для инвалидов он добился права соревноваться с полностью здоровыми спортсменами и достиг больших успехов. (Оскар Писториус)
- Известный ирландский художник инвалид с рождения. Фактически, полноценно управлял только левой ногой. И именно ею он и начал рисовать и писать. (Кристи Браун)
- 32-й президент США, единственный избиранный более чем на два срока, в детстве перенес полиомиелит и передвигался в инвалидном кресле. (Франклин Рузвельт).

В заключение хотелось бы отметить, что только вместе мы сможем помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами, и только совместными усилиями.

Список использованной литературы.

1. <http://www.tolerance.ru>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D2%EE%EB%E5%F0%E0%ED%F2%ED%EE%F1%F2%FC>
3. <http://boomerang-kdm.ru/calendar.php?s1=42#look>
4. www.nsportal.ru