

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного
образования Егорлыкский Центр внешкольной работы

**Психолого-педагогическое сопровождение процесса
адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательном
пространстве МБОУ ДО ЕЦВР**

Педагог - психолог
МБОУДО ЕЦВР
Строкова Т.В.

ст. Егорлыкская

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве МБОУ ДО ЕЦВР

На современном этапе развития системы дополнительного образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Одной из современных тенденций в образовании России, является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. Практическое психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является одним из динамически развивающихся направлений практической психологии.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно. Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам обучающийся, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия с взрослыми, другими обучающимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Личностные особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях интегрированного обучения не означает его опеку, решение проблем за него. Сопровождение обеспечивает актуализацию личностного потенциала развития ребенка, проявление его самостоятельности. Важно научить

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья находить выход из проблемных ситуаций.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в учреждении дополнительного образования детей, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социуме.

Задачи:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусства и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На базе МБОУ ДО ЕЦВР работает ПМПК Егорлыкского района, после рекомендаций, выданной комиссией родители с детьми идут за консультацией к психологу ОУ. По мере необходимости проводятся консультационные мероприятия, составляется совместный с родителями график занятий с детьми, нуждающимися в помощи психолога. Проводится

коррекционная работа с обучающимися с применением различных форм работы.

В рамках должностных обязанностей я, как педагог – психолог, разрабатываю для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего МБОУДОУ ЕЦВР дорожную карту, корректируя по мере необходимости.

В системе работы выделяю следующие **формы**:

- наблюдение за обучающимися во время посещения детских объединений.
- контроль поведения обучающихся в объединении
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, подготовка рекомендаций,
- формирование микроклимата в группах, объединениях, который способствовал бы тому, чтобы каждый ребенок с ОВЗ чувствовал себя комфортно.

Моя задача, как педагога – психолога выявлять особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формировать продуктивные способы мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказываю методическую помощь педагогам дополнительного образования; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Педагоги дополнительного образования МБОУ ДО ЕЦВР, работающие с детьми с ОВЗ, проводят изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы.

Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители. **Родитель** выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и пр., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий,

а регулирующий характер. Родитель ребенка с ОВЗ ставит конкретные цели, получение своим ребенком дополнительного образования.

Таким образом, специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения дополнительным образованием детей с ОВЗ, текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности дополнительного образования.

Все это позволяет выстроить определенную модель психолого-педагогического сопровождения и адаптации детей с ОВЗ, которая характеризуется следующими **принципами**:

- 1) **системность** – реализуется в процессе оказания психологической помощи в разных направлениях: детям, родителям (оказывается в реальной ситуации адаптации ребенка в МБОУДО ЕЦВР), выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающихся, его сильные стороны, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);
- 2) **комплексность** – проявляется в том, что мною, как педагогом - психологом, педагогами дополнительного образования, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность получения дополнительного образования и наладить межличностные связи;
- 3) **интегративность** – предусматривает интеграцию различных методов, в том числе психолого-педагогические, методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов, которые охватывает не только среду дополнительного образования, но и микросоциальную.
- 4) **приоритет особых потребностей ребенка** – выявление у обучающихся приоритетов в получении дополнительного образования в МБОУ ДО ЕЦВР;
- 5) **непрерывность** – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического

сопровождения на протяжении всего периода обучения получения дополнительного образования. Это проведение рисуночных тестов, решение минимальных логических задач, а также использование различного рода раздаточных материалов.

Сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования детей преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через преподавателя, педагога-психолога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

При адаптации ребенка с ОВЗ к новым условиям (нахождение в незнакомом месте) я использую общие принципы и правила работы:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся с особыми возможностями здоровья. Каждый ребенок (обучающийся), который приходит на занятия в детские объединения обязательно проходит собеседование с педагогом – психологом. Определяются формы и методы работы. Проводятся консультации с родителями.
2. Использование здоровьесберегающих технологий. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности, цветочные тесты и другое).

Здесь я использую различные формы работы с детьми ОВЗ – это рисуночные тесты, песочную арттерапию, для дошкольников методические материалы «Дары Фрёбеля», которые позволяют легче пройти процесс адаптации ребенка в незнакомых для условиях.

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся (игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области

лица и кистей рук). Для проведения релаксации обучающихся с ОВЗ в кабинете психолога имеется тактильная дорожка, LED-доска (на которой ребята с удовольствием рисуют, выражая свои эмоции), панно «Бесконечность», для малышей интерес представляет «Пузырьковая труба» с плавающими рыбками. Для развития координации движения использую лабиринт спираль. Расслабиться и получить положительные эмоции обучающимся с ограниченными возможностями здоровья помогает фиброоптический занавес с гребнем.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Например, попробовать решить логическую задачу « Среди цифр «спрятались буквы. Найди их и впиши по порядку в квадратики. Попробуй прочитать предложение»

12Т68Ы74Н91

АСТ356О4Щ

82И5ЙМ3684

025Л198027Д

38Е61Ц57481.

В результате у обучающегося должно получиться « Ты настоящий молодец». Для детей это является самым мощным стимулом, так как дает возможности поверить в свои силы.

Следует отметить, что в многофакторном процессе психолого-педагогического сопровождения одни составляющие подлежат коррекции, другие - развитию, поэтому значительный объем этой работы учитывается при организации учебно-воспитательного процесса детского объединения и учреждения дополнительного образования в целом. Кроме того, по итогам консультаций с педагогами, совместных решений психолога и родителей предусматривается организация системы пропедевтических занятий.

МБОУ ДО ЕЦВР созданы все условия, гарантирующие возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ в различных областях;
- использования системы оценки достижений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- целенаправленного развития способности детей с ограниченными возможностями здоровья к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- привлечение обучающихся данной категории к участию во всех творческих, социально-значимых, культурно-досуговых мероприятиях учреждения. Наши обучающиеся ежегодно учувствуют в различных конкурсах, организуемых ОУ, районных и областных конкурсах.

Обобщение вышеизложенного позволяет выделить основные направления психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения:

- педагогическая и психологическая диагностика отклонений в психофизическом развитии и выявление потребностей в коррекционной помощи;
- индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно- развивающая работа;
- создание адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно- развивающей среды;
- педагогическая помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;

Сопровождение ребёнка в образовательном учреждении преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного

взаимодействия, поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Таким образом, широкая сфера применения психолого-педагогического сопровождения позволяет рассматривать его как неотъемлемое звено системы образования. Расширение представлений о целях образования, в числе которых включены не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья всех детей обуславливает интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения.