

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Егорлыкский Центр внешкольной работы

**План – конспект открытого занятия
в детском объединении «Школа юного журналиста»
в группе 1 года обучения**

Тема занятия: «Информация. Источники информации»

Подготовила и провела: педагог дополнительного
образования Галина Геннадьевна Жувак

ст. Егорлыкская

2023-24 уч.год

Тема занятия: «Информация. Источники информации».

Время занятия: 40 минут

Место занятия: учебный кабинет

Тип занятия: урок освоения новых знаний.

Вид занятия: комбинированное занятие

Цель: Сформировать у учащихся представление о том, что такое источник информации.

Задачи:

Обучающие:

1. Знакомство с принципами журналистской деятельности
2. Раскрыть понятия «информация» и «источники информация».
3. Сформировать первый опыт осознанной работы с информацией.

Развивающие:

1. Формировать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы и обобщения.
2. Развить творческие способности, индивидуальное мышление.

Воспитательные:

1. Воспитать интерес к профессии журналиста.
2. Привить культуру общения с миром средств массовой информации

ХОД УРОКА

Оргмомент

Приветствие обучающихся.

Проверка посещаемости.

Проверка подготовки обучающихся к теоретической части занятия (наличие блокнотов, ручек).

Теоретическая часть:

Педагог: Добрый день, мои юные журналисты! Я рада всех вас приветствовать.

Слайд 1: Перед вами длинное слово **информация**. Давайте из него составим маленькие слова, побеждает тот, кто последний назовёт слово. (Армия, форма, яма, ор, Ирина, мания, Мария, мафия, минор, рация, роман, цифра, ирония, Франция, Аня, имя).

Слайд 2: Отлично! Итак, вы, наверно, догадались, что тема нашего занятия: «Информация. Источники информации для журналиста».

Вопрос детям: Как вы считаете, что же такое информация? Кто ответит на этот вопрос своими словами?

Педагог: Молодцы! Сегодня мы с вами познакомимся более подробно с этим понятием, для чего журналисту информация и какие источники информации использует журналист в своей работе.

Слайд 3: Итак, Согласно ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» **информация** - это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Информация является основой деятельности журналиста.

Журналистика – профессия энергичных, ищущих, остро и глубоко мыслящих людей. Она предполагает встречи с интересными людьми, путешествия по стране и миру, обработку невероятного количества самой разной информации. И любой журналист должен уметь искать эту информацию, чтобы оперативно и объективно донести до людей какую-то важную (или не очень) новость.

Вопрос детям: Вспомните, как вы добываете информацию: на уроках; в магазине; на незнакомой улице; в среде сверстников.

Откуда, по-вашему мнению, журналисты получают информацию?

Слайд 4: Источники информации – это источники, из которых журналисты получают информацию для своих статей, репортажей и других материалов. Они представляют собой источники данных, фактов, мнений и комментариев, которые помогают журналистам создавать информационные материалы.

Слайд 5: Внимание, задание: Попробуйте найти информацию в Интернете о том, кто из русских писателей, поэтов, исторических деятелей занимались журналистикой?

Ответы детей:

Справка: Слово «журналистика» ввёл в русский язык Н.А.Полевой, создавший рубрику с таким же названием в журнале «Московский телеграф» (это было во 2 половине 1820 года.)

Первым в России профессиональным редактором был Н.М.Карамзин, руководящий изданием журнала «Вестник Европы» в 1802-1803 гг. (его жалованье составляло три тысячи рублей в год).

Журналистской деятельностью плодотворно занимались Пётр I, Екатерина II, Д.И. Фонвизин, И.А.Крылов, А. С. Пушкин, А.И.Герцен, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов и многие другие известные в то время люди.

Слайд 6: Педагог: Отлично, надеюсь, вы поняли, что один из источников информации является глобальная сеть Интернет – это мощный и дешевый механизм, доступный каждому желающему. Интернет способен угодить всем запросам журналистов. В нем содержится огромное количество интересной и нужной информации - очень важно уметь быстро находить правильную информацию и использовать ее.

Слайд 7: В своей профессиональной деятельности журналистам приходится работать с многими источниками информации. Это может быть среда, которая окружает журналиста, всевозможные документы, люди, различные базы данных, например, энциклопедии, библиотечные каталоги, справочники, и так далее.

Вопрос детям: Как вы считаете, являются ли слухи источником информации для журналиста?

Педагог: Конечно, являются. Но журналист обязан проверять информацию на достоверность и объективность.

Физминутка: «Застольный массаж».

Прежде, чем продолжить наше занятие, предлагаю сделать небольшую разминку. А для этого развернитесь вполоборота вправо и положите руки на плечи своему соседу и начинаем делать ему расслабляющий массаж. Потом разворачиваемся в левую сторону, кладём руки на уши соседа и благодарим его ответным массажем.

Слайд 8: К основным источникам информации в журналистике также относят:

1. Государственные организации - полиция, скорая помощь, пожарная служба, аварийные службы, ГИБДД, суды. Они позволяют узнать об информации как неблагоприятного характера, так и благоприятного события, которые произошли в обществе.

2. Информационные агентства – это службы информационного рода. Именно они дают деятельности журналиста «сырые», фактические материалы, которые, зачастую, относятся к жестким, негативным новостям. Цель данных агентств лишь предоставить материал, ведь с аудиторией они не вступают в контакт.

Слайд 9: «Живой» источник информации

Вопрос детям. А как вы считаете, что означает «живой» источник журналистской информации?

Педагог: Правильно, это человек. Сейчас мы с вами в этом убедимся. Итак, задание. Перед вами живые источники информации. Вам нужно получить от них информацию.

Слайд 10 «Календарь истории»: Сегодня 14 марта. Узнайте, что интересного произошло в мире 14 марта? Какие есть праздники 14 марта?

Кто-то один из детей задаёт вопрос педагогам.

Подсказка:

1. 14 марта 2004 года Главой Российской Федерации повторно избран Владимир Путин
2. США узаконили финансовую систему «золотой стандарт»
3. Сегодня день рождения видеомэгнитофона
4. Сегодня Международный день рек
5. Международный день числа «Пи»
6. День картофельных чипсов
7. День рождения бутерброда
8. Международный день вопросов

Педагог: Ну что, ребята, вы убедились, что человек служит отличным носителем информации, которая среди журналистов очень востребована. И чтобы получить от человека, интересующую журналистов информацию, проводятся различные интервью, опросы и анкетирования.

Слайд 11: Ещё одним источником информации является Общение журналистов с «коллегами по цеху». Именно общение с работниками редакции, коллегами наталкивает на новые мысли и пути решения поставленных задач.

Слайд 12: Педагог: Итак, продолжаем. Любая информация, предназначенная для большого количества людей, становится массовой. В Законе РФ «О средствах массовой информации» под ней понимается *«предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы»*. Таким образом, вся информация, которую мы получаем из газет, журналов, телевидения, интернета, является массовой.

Упражнение «Испорченный телефон»

Цель: снятие напряжения, выявление причин возникновения ошибок при передаче информации.

Инструкция: «Для начала выберем 4 участника группы, которые будут непосредственно участвовать в упражнении. Предлагаю одному участнику остаться, а всем остальным подождать за дверью. Вы по моему приглашению будете входить в кабинет по одному.

Каждому дается инструкция: «Представь себе, что ты получил в телеграмме сообщение, содержание которого должен передать следующему члену группы. Главное – как можно точнее отразить содержание».

Текст сообщения: «Звонил Аркадий Петрович. Он просил передать, что задерживается в отделе образования, т.е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться в 17 часов, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно 2 часа по астрономии».

Шерринг: Как вы считаете, почему исказилась информация? Что можно предпринять для уменьшения искажения информации?

(можно записывать в блокнот или включить диктофон)

По достоверности информации источники могут быть:

1. Первичные источники – это источники, которые предоставляют информацию, полученную непосредственно из первоисточника. Например, если журналист проводит интервью с политиком, то это будет первичный источник информации.
2. Вторичные источники – это источники, которые основываются на информации, полученной из первичных источников. Например, если журналист пишет статью, основываясь на отчете о политическом событии, то отчет будет первичным источником, а статья – вторичным.

По доступности информации:

1. Открытые источники – это источники, информация из которых доступна публично и может быть использована любым журналистом. Примерами открытых источников могут быть официальные документы, отчеты, публичные заявления и т.д.
2. Закрытые источники – это источники, информация из которых доступна только ограниченному кругу лиц или требует специального разрешения для

доступа. Примерами закрытых источников могут быть конфиденциальные документы, персональные интервью и т.д.

Классификация источников информации помогает журналистам определить, какую информацию они могут использовать, как проверить ее достоверность и как оценить ее значимость для своей работы.

Завершение занятия.

Итак, о чём мы сегодня с вами говорили? Что нового вы узнали? Какие источники используем вы, юные журналисты, на наших занятиях в детском объединении «Школа юного журналиста».

На занятии мне понравилась работа следующих ребят, и хотелось бы их отметить.