ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕГОРЛЫКСКИИ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Рекомендована»
Педагогическим советом
Протокол №4, от 28.05.2019 г.

«Утверждено»
Директором МБОУДО ЕЦВР
Е.П. Данилюк
Приказ №149, от30.08.2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский с детства»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 6 - 14 лет

Срок реализации 3 года

Составил:

педагог дополнительного образования

Магомедова Патимат Меджидовна

Ст. Егорлыкская,

2019-2020 учебный год

Паспорт

общеобразовательной общеразвивающей программы

Наименование ДОП	«Английский язык с детства»
Сведения об авторе	**ФИО: Магомедова Патимат Меджидовна**
	Место работы: МБОУ ДО Егорлыкский ЦВР **Адрес:** улица Ленина д. 62 станица Егорлыкская Ростовская область **Телефон: 8(86370)21473**
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов / результат	-
Нормативно-правовая база	✓ Закон Российской Федерации «Об образовании», в редакции Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ; ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года); ✓ Концепция модернизации образования на период до 2010 года; ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам от 9 ноября 2018 г. №196.
Структура программы	I. Пояснительная записка; II. Учебно-тематический план и содержание программы; III. Методическое обеспечение программы.
Возраст обучающихся	**6-14 лет**
Срок реализации ДОП	3 года
Этапы реализации ДОП	Начально- ознокомительный этап- 1 год обучения; Основной этап– 2 год обучения; Заключительный этап – 3 год обучения.

Год разработки, редактирования ДОП	2019г
Новизна ДОП	**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося. Для достижения результатов применяются следующие педагогические технологии и методики: •критическое мышление; информационные технологии; • метод проектов; • обучение в сотрудничестве; разно уровневое обучение. При работе над каждой темой учащиеся: выполняют познавательно-поисковые задания; • выполняют групповые и индивидуальные проекты и выступают с отчётами о результатах работы по ним • оценивают вместе с педагогом качество своей работы при изучении и выполнении заданий проектах, выполняют рисунки - иллюстрации. Общеучебные навыки и умения: овладение учащимися наиболее рациональными приёмами умственной деятельности; • умение отмечать взаимосвязь между отдельными компонентами определённой культуры; активно и по возможности успешно взаимодействовать с представителями иной культуры; • сопоставлять различные культуры по единым критериям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между представителями различных лингвокультур; • адаптировать коммуникативную деятельность к культурным особенностям того социума, в котором человеку приходится действовать в тот или иной момент; • сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов; • строить своё сообщение на неродном языке согласно коммуникативным

	номинативным стратегиям, свойственным неродной культуре; адекватно интерпретировать информацию, закодированную невербальными кодами, передаваемую при межкультурном общении представителями другой культуры.
Педагогическая целесообразность ДОП	Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.
Цель ДОП	**Цель**: развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.
Задачи ДОП	**Задачи программы:** • вовлечь обучающихся в образовательный процесс; • развить коммуникативные умения воспитанников; • способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; • обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления,; • формировать чувство языка; • сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников; • способствовать накоплению обучающимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве; • дать представление о культуре, истории и

	традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; • привить доброжелательное отношение к окружающим; • способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.
Формы занятий (фронтальные /указать кол-во детей/, индивидуальные, коллективное творчество)	**Групповые** 1 год обучения – 12-15 человек 2 год обучения – 10-12 человек 3 год обучения – 8-10 человек **Индивидуально** Во время работы всей группы, обучающемуся дается индивидуальное задание.
Режим занятий	**1 год обучения**: 4 часа в неделю – 2 занятия по 2 академических часа – всего 144 часа в год; **2 год обучения**: 6 часов в неделю – 2 занятия по 3 академических часа – всего 216 часов в год; **3 год обучения**: 8 часов в неделю – 2 занятия по 3 академических часа и 1 занятие по 2 часа – всего 288 часов в год;
Формы подведения итогов реализации ДОП	Формы подведения итогов могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

Содержание

1.Пояснительная записка…….

2.Учебно- тематический план 1-го года обучения……

3.Содержание программы 1-го года обучения……..

4.Учебно-тематический план 2-го года обучения……

5.Содержание программы 2-го года обучения…….

6.Учебно- тематический план 3-го года обучения……..

7.Содержание программы 3-го года обучения……

8.Методическое обеспечение программы……

9.Список литература……

10.Приложения …….

10.1 Индивидуальная карточка учета результатов по дополнительной образовательной программе «Учись, играя».

10.2 Здоровьесберегающие технологии

10.3 Игры

10.4 Инструкция по охране труда при проведения прогулок.

1.**Пояснительная записка**

«Кто не знает чужих языков, не знает ничего о своем»

(И.В.Гете)

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое.

В современном обществе иностранный язык занял важное место.Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками ,пользоваться интернетом ,получать больше информации ,комфортно чувствовать себя в любой стране.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык с детства» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,утв.приказом Минпросвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 , Концепцией развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Данная образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. Программа рассчитана на обучение детей от 6 до 14 лет. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения и других видов деятельности. Программа может осваиваться отдельными обучащимися с индивидуальной скоростью,а также помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере

средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Изучение иностранного языка для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Цель и задачи программы

Цель программы - развить у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи:

Обучающие:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- научить основам грамматики;
- формирование позитивного отношения к языку.

Развивающие:

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

Воспитательные:

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению английского языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.
- привить доброжелательное отношение к окружающим;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Формы занятий

Групповые:

1 год обучения – 12-15 человек

2 год обучения – 10-12 человек

3 год обучения – 8-10 человек

Индивидуально

Во время работы всей группы, обучающемуся дается индивидуальное задание.

Коллективное творчество

Работа в разработки и реализации проекта.

Режим занятий:

1 год обучения: 4 часа в неделю – 2 занятия по 2 академических часа – всего 144 часа в год;

2 год обучения: 6 часов в неделю – 2 занятия по 3 академических часа – всего 216 часов в год;

3 год обучения: 8 часов в неделю – 2 занятия по 3 академических часа и 1 занятие по 2 часа – всего 288 часов в год;

Занятия в каникулы. Программа обеспечивает непрерывность образовательного процесса. В каникулы обучающиеся принимают участие в праздниках, районных и областных конкурсах.В течение всего периода обучающиеся участвуют в олимпиадах по английскому языку различного уровня.

Формы подведения итогов реализации:

Формы подведения итогов могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

1.Знания,умения, и навыки по предмету:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;
- уровень письма (для 2-го и 3-го);
- уровень чтения (для 3-го)

2.Развитие психических процессов:

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;

- уровень развития мышления;
- уровень развития воображения.

3.Сформированность личностных качеств:

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 3 уровня проявления критериев:

1- низкий уровень,
2- средний уровень,
3 – высокий уровень.

Формой фиксации результатов детской деятельности являются индивидуальные карты (см.приложение).

Основные методы обучения:

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Обучащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

-репродуктивный педагог показывает- учащиеся повторяют,

-словесный:

- объяснение,
- беседа,
- поощрение.

-практический:

- упражнение
- урок- игра

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями

учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.Используемые на занятиях игры очень разнообразны:
- подвижные игры (зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни ,сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
-настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
-сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
-игры со сказочными персонажами;
-музыкальные игры;
-викторины, кроссворды, чайнворды.

Что должны знать и уметь воспитанники:

Результаты 1-го года обучения.

Ребенок должен знать в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования дети должны:

-различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
-понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонации, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами ,делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника – диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:
- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Результаты 2-го ода обучения.

По окончании 2-го года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- уметь составлять диалог – игру по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета.

В области чтения и письма дети должны:

- знать и уметь писать знаки транскрипции;
- практически освоить звуко-буквенные соответствия;
- знать что такое слова по правилам чтения , писать их;
- писать и читать простые словосочетания и предложения.

На 2 –м году обучения усложняются умения и навыки ,связанные с интеллектуальным процессами . Дети должны уметь обобщать, классифицировать, выделять главное. Развивается умение сравнивать языковые явления в иностранном и родном языке.

На ряду с этим ,результатом 2-го обучения можно считать проявления доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умения договариваться.

Результате 3-го года обучения.

По окончании 3-го года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

- понимать сообщения ,высказывания с небольшим количеством незнакомых слов, догадываться об их значении, уметь находить ответ на поставленный вопрос,
- понимать значение нового слова ,предмета, через его описание на английском языке.

В области говорения:

- уметь составлять вопросы разных типов , отвечать на них в полной и краткой форме,
- делать сообщения, выражать свое отношения к происходящему.

В области чтения и письма дети должны:

- читать в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, выражая различные эмоциональные оттенки,
- работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, отрицать, дополнять, давать характеристику.
- записывать важные ключевые слова и словосочетания для пересказа текста,
- составлять письменный и устный пересказ текста

3.Учебно-тематический план
1-го года обучения

№	Тематика курса	Кол-во часов	теория	Практика
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Знакомство	6	1	5
3.	Наш мир	10	1	9
4.	О себе. Профессии.	20	1	19
5.	Семья и друзья	10	1	9
6.	Так я живу!	6	1	5
7.	Распорядок дня	10	1	9
8.	Любимые места	10	1	9
9.	Мой дом	20	1	19
10.	С днем рождения!	6	1	5
11.	Хобби	8	1	7
12.	Наши умения	10	1	9
13.	В кафе	10	1	9
14.	Здесь и сейчас	6	1	5
15.	Путешествия	10	1	9
16.	Итоговое занятие	1		1
17.	ИТОГО	144	14	130

4.Содержание программы 1 года обучения

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях обучащихся.

Тема 1. Hello! Знакомство.

Лексика: выражения по теме (What'syourname? Howareyou? Myname's… , Fine, thanks ….. etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

Грамматика: глагол tobe в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных

Тема 2. Yourworld. Нашмир.

Лексика: Выражениянотеме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?) названиястран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названиягородов, числительныеот 1 до 30.

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения

Тема 3. Personal InformationОсебе. Профессии.

Лексика: названия профессий, фразы приветствия (Goodmorning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевыеклише (sorry, pardon, thank you) номерателефонов, адреса

Грамматика: глагол tobe – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

Тема 4. Family and Friends. Семьяидрузья.

Лексика: слова, обозначающиечленовсемьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексикадляописаниядруга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговорпотелефону.

Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

Тема 5. It'smylife! Так я живу!

Лексика: названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinesefood, Italianfood,), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей.

Грамматика: настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль.

Тема 6. Everyday. Распорядок дня.

Лексика:время (часы), выражение Whattimeisit?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы) , устойчивые словосочетания

Грамматика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

Тема 7. PlacesIlike. Любимые места.

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов

Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

Тема 8. WhereIliveМой дом.

Лексика: названия комнат(bedroom, livingroom, diningroom, kitchen, bathroom, toilet)предметов домашнего обихода (ashower, acooker, abed, anarmchairetc.)слова по теме «Австралия»

Грамматика: конструкция Thereis/ thereare, местоимение any, предлоги места.

Тема 9. HappyBirthday! С Днем рождения!

Лексика: слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов

Грамматика: года, глагол tobe в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.

Тема 10. We had a good time! Хобби.

Лексика: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockeyetc.), заполнение анкеты

Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

Тема 11. We can do it! Наши умения.

Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное.

Грамматика: глагол can/ can’t, просьба и предложение.

Тема 12. Thank you very much! Вкафе.

Лексика: названияблюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексикапотеме.

Грамматика: использованиеглаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like…., I want ….. .

Тема 13. Here and nowЗдесьисейчас.

Лексика: словапотеме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, …. etc.), выраженияпотеме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, … etc.) выражение What's the matter?

Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Тема 14. It's time to go! Путешествия.

Лексика: словапотеме (транспортныесредства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотрдостопримечательностей – go sightseeing, I bought…, I visited … etc).

Грамматика: использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.

5.Учебно-тематический план
2-го года обучения

№	Тематика курса	Кол-во часов	теория	Практика
	Вводное занятие	2		2
1.	Знакомство	9	1	8
2.	Семья	14	1	13
3.	Мир профессий	20	1	19
4.	Спорт и хобби	16	1	15
5.	Дом	20	2	18

6.	Навыки и умения	12	1	11
7.	Автобиография	9	1	8
8.	Известные изобретения	10	2	8
9.	Любимая еда	20	1	19
10.	Город и деревня	20	2	18
11.	Внешний вид.	20	1	19
12.	Жизнь – приключение!	20	1	19
13.	Чувства и эмоции	10	1	9
14.	В аэропорту	12	2	10
15.	Итоговое занятие	2		2
16.	ИТОГО	216	18	198

6.Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. Helloeverybody! Знакомство.

Лексика: названиястран (theUSA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающиепредметыежедневногообихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, aletter, anapple, anorange, adictionary, anewspaper, amagazine) , телефонныеномера.

Грамматика: глагол tobe: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Тема 2. Meeting people. Семья.

Лексика: слова, обозначающиечленовсемьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, … etc.)

Грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных

Тема 3. The world of work Мирпрофессий.

Лексика: названияпрофессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексикадляхарактеристикиразныхпрофессий (design buildings, deliver letters, … etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Грамматика: простое настоящее время, местоимения в объектном падеже.

Тема 4. Takeiteasy! Спорт и хобби.

Лексика: выражения по теме (playingfootball, dancing, skiing, cooking, goingtothegym, jogging, sunbathing, … etc.), лексика по временам года, глагол tolike.

Грамматика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive)

Тема 5. Where do you live? Дом.

Лексика: обозначениемебелиибытовойтехники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, … etc.), лексикапотеме «Набортусамолетакакдома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, … etc.)

Грамматика: конструкция There is/ There are, неопределенныеместоимения some/any, указательныеместоимения this/that/these/those

Тема 6. Can you speak English?. Навыки и умения.

Лексика: слова и выражения по теме (Whatcanyoudo? Ican… ,), омонимы

Грамматика: глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол tobe в прошедшем времени.

Тема 7. Then and now. Автобиография.

Лексика: глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die … etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , … etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения

Грамматика: простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение)

Тема 8. Howlongago? Известные изобретения.

Лексика: слова и выражения по теме, «лишние» слова (“oddoneout”) существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы (например, dance), числительные до 1000, слова описывающие первую встречу. (LoveontheInternet, LoveintheBottle … etc.)

Грамматика: простое прошедшее время – отрицательные предложения, выражение ago, самые распространенные ошибки

Тема 9. Foodyoulike! Любимая еда и покупки.

Лексика: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, … etc.), выражение Ilike… , I’dlike … (Doyoulike …? Wouldyoulike ….?) , клише по теме Вежливое предложение помощи.

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many

Тема 10. Bigger and better! Городидеревня.

Лексика: прилагательныеспротивоположнымзначением, словаивыраженияпотеме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, … etc.),

Грамматика: предлоги направления, глагол havegot, степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 11. Lookinggood! Внешний вид.

Лексика: слова, обозначающие предметы одежды (acoat, ajumper, aT-shirt, shoes, …. Etc.) лексика «Вмагазинеодежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

Грамматика: притяжательныеместоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящеепростое, длительноевремя.

Тема 12. Life’sanadventure! Жизнь – приключение!

Лексика: слова и выражения по теме «С риском для жизни» , описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.)

Грамматика: будущее время begoingto, инфинитив цели,

Тема 13. Howterriblyclever. Чувствваиэмоции.

Лексика: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, … etc.), слова по теме «Путешествие на поезде»

Грамматика: виды вопросов, образование наречий,

Тема 14. Haveyouever? В аэропорту.

Лексика: лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту»наречия времени, слова по теме «Как дожить до 100 лет»

Грамматика: настоящее завершенное время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершенного времени.

7.Учебно-тематический план
3-го года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных	6	1	5
2.	Личные местоимения. Глаголы to be, have got, can	6	1	5
3.	Притяжательный падеж Указательные местоимения	8	2	6
4.	Артикли	6	1	5
5.	Выражаем количество	6	1	5
6.	Неопределенные местоимения	6	1	5
7.	Настоящее простое	8	2	6

8.	Настоящее длительное	8	2	6
9.	Предлоги места, движения, времени	12	2	10
10.	Прошедшее простое. Прошедшее простое в положительной и отрицательной форме.	12	2	10
11.	Настоящее завершенное Настоящее завершенное правильных глаголов в положительной и отрицательной форме.	12	2	10
12.	Прошедшее длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени.	12	2	10
13.	Будущее (‘Begoingto’/‘Will’/’Shall’).	8	2	6
14.	Модальные глаголы. Модальные глаголы can и could.	8	2	6
15.	Модальный глагол must в утверждениях и отрицаниях. Модальный глагол haveto в утверждениях, отрицаниях и вопросах.	12	2	10
16.	Модальныеглаголы Shall-Will-Would (like). Контраст употребления Could и May.	8	2	6
17.	Условные предложения 0 и 1 типа	8	2	6
18.	Условные предложения 2 типа	8	2	6
19.	Общие вопросы. Вопросительные слова. Вопросы к подлежащему и дополнению.	12	2	10
20.	Специальные вопросы. Вопросительные слова. Вопросы к подлежащему и дополнению.	12	2	10
21.	Пассивный (Страдательный) залог. Практика употребления.	12	2	10
22.	Инфинитив.	12	2	10
23.	Герундий.	12	2	10

24.	Контраст употребления Инфинитива и Герундия. Употребление Too-Enough.	12	2	10
25.	Относительные местоимения	12	2	10
26.	Прилагательные. Правописание прилагательных. Исключения.	12	2	10
27.	Степени сравнения прилагательных	12	2	10
28.	Образование наречий. Исключения.	12	2	10
29.	Степени сравнения наречий.	12	2	10
30.	Итоговое занятие	2	-	2
	ИТОГО	288	55	233

8.Содержание программы 3 года обучения

Тема1 .Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных

Множественное число исчисляемых существительных. Изменения окончаний. Неисчисляемые существительные. Употребление артикля a/an и some. Меры измерения неисчисляемых существительных. Множественное число неисчисляемых существительных. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 1.

Тема2 .Личные местоимения. Глаголы to be, have got, can

Личные местоимения как подлежащее и дополнение. Глагол tobe в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Глагол havegot в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Глагол can в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 2.

Тема 3. Притяжательный падеж. Указательные местоимения

Личные местоимения. Притяжательные прилагательные и местоимения. Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных. Указательные местоимения.Работа с интерактивным CD. Грамматические

упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 3.Мой шаг вперед 1(Разделы 1-3). Повторение 1 (Разделы 1-3). Тест 1 (Разделы 1-3).

Т ема 4 .Артикли

Неопределенный артикль a/an. Использование неопределенного артикля a/an и определенного артикля the. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 4.

Тема 5 .Выражаем количество

Исчисляемые и неисчисляемые существительные со словами alot (of)/lotsof, many/much. Some/any/no/notany в вопросах, утверждениях и отрицаниях. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 5.

Тема 6. Неопределенные местоимения

Неопределенные местоимения в утверждениях, вопросах и отрицаниях. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 6. Мой шаг вперед 2(Разделы 4-6). Повторение 2 (Разделы 1-6).Тест 2 (Разделы 1-6).

Тема 7. Настоящее простое время

Настоящее простоев положительной, отрицательной и вопросительной форме. Написание и произношение глаголов в 3 лице ед. числа. Обстоятельства времени. Наречия частотности. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 7.

Тема 8 .Настоящее длительное время

Настоящее длительноев положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Написание ing. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и

Настоящего длительного. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 8.

Тема 9.Предлоги места, движения, времени

Предлоги места. Предлоги движения. Предлоги времени. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

Quiz 9. Мой шаг вперед 3(Разделы 7-9). Повторение 3 (Разделы 1-9).Тест 3 (Разделы 1-9).

Тема 10. Прошедшее простое время

Прошедшее простое в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и Прошедшего простого. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 10.

Тема 11. Настоящее завершенное время

Настоящее завершенное правильных глаголовв положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов. Настоящее завершенное неправильных глаголовв положительной и отрицательной форме. Написание и произношение 3 формы неправильных глаголов. Обстоятельства времени. Контраст употребления Настоящего завершенного и Прошедшего простого. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 11.

Тема12 .Прошедшее длительное время

Прошедшее длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Контраст употребления Прошедшего длительного и Прошедшего простого. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 12. Мой шаг вперед 3 (Разделы 10-12). Повторение 4 (Разделы 1-12).Тест 4 (Разделы 1-12).

Теиа 13 .Способы выражения будущего времени(‘Begoingto’/‘Will’/’Shall’)

‘Begoingto’ в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Обстоятельства времени. ‘Will’в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Обстоятельства времени. Контраст употребления ‘Will’ и ‘Begoingto’. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 13.

Тема 14 .Модальные глаголы

Модальные глаголы. Модальные глаголы can и could. Модальный глагол must в утверждениях и отрицаниях. Модальный глагол haveto в утверждениях, отрицаниях и вопросах. Модальные глаголы Shall-Will-Would

(like). Контраст употребления Could и May. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 14.

Тема 15 .Условные предложения

Условные предложения0, 1 и 2 типов. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 15. Мой шаг вперед 5 (Разделы 13-15). Повторение 5 (Разделы 1-15).Тест 5 (Разделы 1-15).

Тема 16. Общие вопросы. Специальные вопросы

Общие вопросы. Специальные вопросы. Вопросительные слова. Вопросы к подлежащему и дополнению. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 16.

Тема 17.Пассивный (Страдательный) залог

Пассивный (Страдательный) залог. Практика употребления. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 16.

Тема 18. Инфинитив. Герундий. Употребление Too-Enough

Контраст употребления Инфинитива и Герундия.Употребление Too-Enough. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 18. Мой шаг вперед 6 (Разделы 16-18). Повторение 6 (Разделы 1-18).Тест 6 (Разделы 1-18).

Тема 19. Относительные местоимения

Относительные местоимения. Практика употребления. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 19.

Тема 20. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения

Прилагательные. Наречия. Образование наречий. Исключения. Степени сравнения прилагательных. Правописание прилагательных. Исключения. Степени сравнения наречий. Исключения. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 20. Мой шаг вперед 7 (Разделы 19-20). Повторение 7 (Разделы 1-20).Тест 7 (Разделы 1-20).

9. Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс, положенный в основу курса, – *«New Headway»* - издательство Oxford University Press - (Beginner – для первого года обучения/ Elementary – для второго года обучения). Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- рабочую тетрадь,
- сборник тестовых заданий,
- пособие по развитию фонетических навыков,
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам:

(грамматические, фонетические, лексические, орфографические)

- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- Видеопособие «Magic English»
- Наглядные пособия: таблицы, картинки,

игрушки

- Музыкальные аудиозаписи

На занятиях 3 года обучения используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

-К.Н.Качалова, Е.Е.Израилович «Практическая грамматика английского языка» .изд.- «ЮНВЕС»,Москва,1999г.

-Н.А.Бонк, Н.А.Лукьянова, Л.Г.Памухина .«Учебник английского языка».изд.—М.:1989г.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания писем, составление монологических высказываний и диалогов по теме, выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений и обучающих тестов.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение образовательной программы.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература,

раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Техническое оснащение занятий: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкаф для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

10. Литература.

10.1 Литература при составления программы.

Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы.
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.
4. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году»
5. Приказ Департамента образования г. Москвы от 08.09.2015 г. № 2074 "О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922".

6 Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

10.2 Литература для педагога.

1. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
2. Matt Castle, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/ Teacher’s Resource book. OXFORD University Press, 2004
3. Amanda Maris, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/ Teacher’s book, OXFORD University Press, 2004
4. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
5. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Tests. OXFORD University Press, 2001
6. Am. Maris, Liz and John Soars New Headway. Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press, 2002
7. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students’ book, OXFORD University Press, 2003
8. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003

9. Julia Starr Keddle New Headway. Beginner/Tests, OXFORD University Press, 2002
10. Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifref A. Kirk Remedial Reading Drills, Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005
11. ESL Vocabulary Worksheets
12. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
13. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2005
14. Карточки. Раздаточный материал.
15. Словари и наглядные пособия.
16. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.
17. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010.
18. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2014.
19. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Longman, 2014.

10.3 Литература для обучающихся.

1. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
2. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
3. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students’ book, OXFORD University Press, 2003
4. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
5. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов- н/Д: Феникс, 2011
6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2014.

Приложение 1.

Индивидуальная карточка учета результатов по дополнительной образовательной программе « Учись, играя».

Фамилия, имя ребенка……

Возраст…….

Название детского объединения……..

Ф.И.О. педагога……

Дата начало наблюдения……..

Показатели	Сроки диагностики					
	Конец 1 полугодия (1 год)	Конец 1 уч.года	Конец 1 полугодия (2 года)	Конец 2 уч.года	Конец 1 полугодия (3 год)	Конец 3 уч.года
I.Знания, умения и навыки по предмету: 1.уровен усвоения лексики 2.уровень усвоения грамматики 3.уровень аудирования 4.уровень говорения 5.уровень письма (3 год,4 год) 6.уровень чтения (3 год,4 год)						
II.Развитие психических процессов: 1.уровень развития внимания 2.уровень развития памяти 3.уровень развития мышления 4.уровень развития воображения						
III. Сформированность личностных качеств: 1.уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету) 2.уровень развития коммуникативной сферы(умение общаться						

I.Знания, умения и навыки по предмету:

1-ребенок овладел менее ,чем ½ объема знаний ,предусмотренных программой

2-объем усвоенных знаний составляет более ½.

3-ребенок усвоил практический весь объем знаний.

II.Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

1-удерживает внимание непродолжительное время ,частота отвлекается.

2-способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.
3-длительно удерживает внимание ,не отвлекается.
Уровень развитии памяти :
1-запоминает менее ½ материала ,предусмотренного программой.
2-запоминает более ½ материала.
3-запомиает практический весь изученный материал.
Уровень развития мышления:
1-часто не справляется с заданиями на наглядно –образное и словесно –логическое мышление.
2-выполняет предложенные задания ,но допускает ошибки.
3-справляеться с заданиями ,практически не допуская ошибок.
Уровень развития воображения:
1-слабо выражены элементы творческого воображения.
2-с помощью педагога проявляет творческое воображение.
3-способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:
Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):
1-редко проявляет активность ,познавательный интерес довольно низкий.
2-часто проявляет активность ,но познавательный интерес избирателен.
3-практически всегда активен, стремиться узнать больше ,проявляет интерес ко всем видам деятельности.
Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):
1-часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.
2-иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками ,но способен корректировать их с помощью педагога.
3-практически не испытываем затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

Приложение 2.

Игры, способствующие формированию языковых навыков:

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Project work). Одним из видов творческих работ является театрализованная постановка. В данной программе драматизациям (театрализованным постановкам) уделяется огромное внимание. Учитывая, что ведущие методисты России и англоязычных стран рекомендуют использовать драматизации на всех уровнях обучения для максимального раскрепощения ребёнка, для устранения страха перед общением на

иностранном языке, для раскрытия творческих способностей, театрализованные постановки используются на каждом этапе обучения.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков на разных уровнях.

Игра-это прекрасный способ погрузиться в языке; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. Благодаря игре можно воспользоваться знаниями, спрятанными так глубоко в недрах памяти, что они кажутся забытыми. Играя в одиночку , испытываешь настоящую радость, отыскав правильное решение. Коллективные игры учат добиваться успеха, делают речь более свободной. В лингвистической игре можно имитировать ситуации общения, создавая условия для развития устной и письменной речи учащихся, что способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка.

В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, отгадывать , выбирать, создавать, придумывать и находить, одним словом позволят вам оживить слова.

Главная цель программы – сделать изучение английского языка интересным и увлекательным.

На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, сканворды , загадки, ребусы и т.д. Одни игры позволят проверить умение логически мыслить, другие подготовят начинающих изучать английский язык к зрительному

восприятию незнакомых слов, познакомят с типичными английскими жестами. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся.

А так же используются традиционные английские игры: например, телефон (Thetelephone),виселица (TheHangman), обезьянка(TheMonkey) и другие.

Для проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуется бумага и карандаши, при организации игр в учебном помещении может использоваться и классная доска.

Решение использовать лингвистические игры в классе – это огромный шаг на пути к творчеству и коммуникативности. Организация игр потребует от их участников умение совместно искать решение и работать в команде единомышленников. Чтобы поддерживать соревновательный дух в группе педагог может каждый месяц объявлять индивидуальные и командные результаты, а в конце года провести большую финальную игру.

Снежный ком
Играют все поочередно. Первый играющий выбирается считалкой. Он говорит свое слово или фразу и встает первым в линейке. Следующий повторяет его слово/фразу и встает вторым в линейке и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все слова/фразы. Ученик, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Фишками награждаются все учащиеся, справившиеся с заданием.

Звуки и имя.
Игровое упражнение.
Дети сидят на своих местах, играют поочередно, внимательно слушая учителя, который проговаривает предложения-задания.
Учитель: Come here, who has sound … in his name?
Ученик выходит к доске: I am Sveta.
Игра продолжается. Победитель не определяется.
Хлопушки.
Игровое упражнение.
Играют все дети одновременно. Они садятся в круг. Предварительно дважды хлопнув в ладоши и дважды по коленям, спрашивают: "What`s your name?"

Ответы: "My name is/I am …" - дети делают индивидуально поочередно. Перед ответом следуют хлопки в ладоши и по коленям.
Знакомство на прогулке.
Играют все дети одновременно. Учитель дают команду "Walk" и включает запись любой английской песенки. Дети «гуляют» по классу. Учитель останавливает запись и говорит: "Stop". Учащиеся образуют пары и знакомятся друг с другом. Каждая пара проговаривает следующий диалог:

- Hello! What`s your name?
- Hello! I`m … What`s your name?
- I`m …

Как тебя зовут?
Игровое упражнение.
Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Учитель бросает мяч одному из учащихся и говорит: "What`s your name?" Ученик ловит мяч и отвечает: "My name is/I am …"
Бросает мяч другому ученику. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Угадай-ка!
Дети сидят на своих местах. Первый играющий, выбранный считалкой, показывает учащимся один из рисунков-портретов и спрашивает: "What`s his/her name?" Угадывающие говорят: "Her/his name is …" Угадавший сменяет водящего. Игра продолжается.

Передай другому.
Играют все одновременно. Дети образуют круг. Звучит музыка. Дети передают друг другу кубики: красный и зеленый. Учитель останавливает звучание музыки. Тот учащийся, у кого в руках оказался красный кубик, задает вопрос: "What`s your name?" Тот, у кого зеленый, отвечает: "My name is/I am …" Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Вежливый Том.
Дети сидят на своих местах. Учитель, используя куклу Тома, поочередно обращаясь к детям, задает вопрос: 'What`s your name, please?" , предупредив, что отвечать следует только в том случае, если Том «произносит» волшебное слово "please". Игрок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

Угадай по голосу.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Водящий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и встает спиной к остальным. Учитель незаметно для водящего показывает на одного из учащихся. Этот ученик говорит Hello! Водящий по голосу угадывает своего товарища, задавая вопрос: "Are you …?" Возможные ответы: "Yes, I`m … No, I`m …" Приветствовавший ученик сменяет водящего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Маски-шоу

Игра состоит из двух этапов. На первом этапе детям раздаются шаблоны масок. При помощи цветных карандашей и фломастеров дети прорисовывают детали маски. На втором этапе они выходят на середину класса, держа маску перед лицом и говорят: "Good Morning. I`m … I am seven. Iamgladtoseeyou!"

Спорт

!Будь внимательным

Дети стоят, построившись в линейку. Играют все одновременно. Учитель, чередуя, отдает команды, называя при этом поочередно глаголы-движения. Затем он запутывает детей, нарушая чередование команд по своему усмотрению. Детям следует внимательно следить за командами и четко их выполнять.

Я - учитель.

Играют все одновременно. Дети стоят, построившись в линейку. Выбирается ученик, который будет исполнять роль учителя. «Учитель» отдает команды, называя глагол - движения. Дети выполняют. Учащийся, допустивший ошибку, выбывает из игры.

Волшебное слово.

Играют все одновременно. Дети стоят, построившись в линейку. Они выполняют команды учителя только в том случае, если учитель произносит слово "please".

Заметь ошибку

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Каждому из них учитель показывает определенные действия и комментирует их. Например, говорит: I go.

И изображает ходьбу на месте. Иногда учитель ошибается, т.е. говорит: "I run" , а изображает прыжки. При совпадении действия и комментария учащийся говорит: "Yes". При несовпадении: "No". В случае ошибки учащийся садится на скамью штрафников, и после игры ему предстоит

выполнить какое - нибудь задание: спеть песенку на английском, рассказать стихотворение. Фишками награждаются все учащиеся, не допустившие ошибок.

Я умею.
Дети сидят на своих местах. Поочередно, выходя на середину класса, каждый участник игры говорит: I can go. I can jump. I can swim. И т.д. Задание заключается в том, чтобы произнести максимальное количество предложений. Предложения подсчитывается, результат записывается на классной доске. Победители награждаются фишками.

Мальчики - девочки!
Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линейку. Учитель просит учащихся выполнить какое-либо действие, поочередно обращаясь к мальчикам и девочкам: "Boys, run, please! Girls, Jump, please!" Действие выполняют или только мальчики, или только девочки. Можно усложнить игру, сделав акцент и на слово please.

Секретный приказ
Играют все дети одновременно. Двоих водящих выбирают считалкой. Один другому шепчет на ушко: Run and jump. Приказание выполняется, ученик показывает движение. Все остальные задают вопросы, угадывая действия: "Can you run and jump?" Ученик, правильно угадавший действие, отдает «секретный приказ». Игра продолжается.

Веселый кубик
В игре используется кубик, на гранях которого картинки с действиями. Дети поочередно выходят к столу, бросают кубик и проговаривают предложение в соответствии с выпавшей картинкой.
Например:

- I can run.
- I cannot jump.

А ты?
Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Игру начинает учитель. Он говорит: "I like to run, and you?" При этом он передает ученику, к которому обращается «волшебную палочку». Тот в свою очередь говорит свою фразу и передает палочку своему товарищу. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Знакомые слова
Играют все дети одновременно. Они сидят на своих местах. Учитель произносит словарный ряд. Услышав слово по заданной теме, дети хлопают в ладоши. Учащийся, допустивший ошибочный хлопок, выбывает из игры. Все оставшиеся в игре объявляются победителями и получают фишки.

Разноцветный кубик
Дети садятся вокруг стола. Поочередно бросая разноцветный кубик, они называют цвет верхней грани. Каждый бросает кубик по 3 раза.

Разноцветная дорожка
Играют все дети одновременно. Считалкой выбирается водящий. Он получает набор разноцветных карточек в виде следов. Дети поочередно называют цвета. Водящий, выкладывая на пол след данного цвета, шаг за шагом продвигается вперед. В случае если водящий не ошибся в выборе цветного следа, он объявляется победителем и получает фишку. Выбирается новый водящий. Игра продолжается.

Покажи карточку.
Дети сидят на своих местах. У каждого набор цветных карточек. По команде учителя, называющего цвет, дети показывают карточку названного цвета. Ученик, допустивший ошибку, отдает карточку учителю - платит штраф. Победителями объявляются учащиеся, сохранившие все свои карточки, они получают фишку победителя.
Цветик - семицветик.
Игровое упражнение.
Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. На столе у учителя набор цветных карточек в виде лепестков цветка. Дети поочередно берут цветные карточки и прикрепляют на специальный кружок сердцевину цветка, формируя цветок. При этом они говорят: "I like green".
Счет
Поменяйтесь местами.
Дети становятся в круг. Играют все одновременно. У каждого в руках карточка с цифрой. Карточку следует держать двумя руками перед собой. Каждый из играющих называет свою цифру, подтверждая этим, что он ее запомнил. Учитель называет две цифры, например: "Two - five". Учащиеся, у которых в руках эти карточки, быстро меняются местами. В игре нет победителей.
Цифровой кубик.

Дети становятся в круг. Играют поочередно. Бросая кубик, называют цифру на верхней грани кубика.

Выбери цифру.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого набор карточек с цифрами от 1 до 10. Учитель называет цифру, дети показывают нужную карточку. Ученик, допустивший ошибку, отдает карточку учителю - платит штраф. Игра продолжается до тех пор, пока учитель не назовет все 10 цифр. Победителями объявляются учащиеся, сохранившие все свои карточки, они получают фишку победителя.

Игра с мячом.

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя при этом любую цифру. Повторять цифры нельзя. Тот, кто не смог назвать цифру, выбывает из игры. Победители, оставшиеся в кругу, получают фишки.

Переводчики.

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг. Учитель бросает мяч поочередно каждому и называет по-русски любое число из определенного числового ряда. Учащийся возвращает мяч учителю, называя при броске это число по-английски. Учащийся, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Оставшиеся в кругу объявляются победителями и получают фишки.

Запомни игрушки.

Вариант 1

Дети играют поочередно. На столе учитель раскладывает картинки/игрушки животных. Первый играющий выходит к столу и внимательно рассматривает их в течение 45-60 секунд. Затем игрушки/картинки накрывают, а ученик перечисляет все, что запомнил. В случае правильного ответа награждается фишкой.

Вариант 2

Картинки выставляются в ряд на доске. В течение 45 - 60 сек. Дети запоминают ряд. Затем они закрываю глаза оп команде учителя. Учитель убирает или меняет местами ряд картинок. Задача детей восстановить нужный ряд, сказав, что изменилось.

Семья

Запомни слово

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого на столе набор рисунков или фотографий членов их семей. Учитель называет слово, например "a mother" , учащиеся показывают рисунок или фотографию мамы. В случае ошибки учащийся отдает рисунок. Побеждает тот, кто сохранит все рисунки или фото.

Игру можно усложнить: после перечисления учителем всех слов, каждый учащийся рассказывает о своей семье: "I have got a mother, a father and a sister".

Кто это?

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и с помощью мимики и жестов изображает кого - либо из членов семьи. Например: «ведет машину» - папа, «читает газету» - дедушка, «играет в классики» - сестренка и т.д. Остальные учащиеся угадывают, кого в данный момент изображают, используя структуру "Are you a mother?" Угадавший сменяет первого играющего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Слова - родственники.

Играют все одновременно. Они стоят, построившись в линейку. У них в руках две карточки: "happy face" и "unhappy face". Учитель называет слова по теме «Семья». Услышав слово по теме, учащиеся поднимают карточку "happy face", в противном случае - "unhappy face". Играющий, совершивший ошибку, выбывает из игры. Вопрос о награждении фишкой учитель решает самостоятельно.

Закончи слово.

Играют все одновременно. Дети стоят полукругом. Учитель поочередно бросает мяч каждому учащемуся и начинает проговаривать слово по обозначенной теме. Ученик возвращает мяч учителю, называя слово полностью. Например:

Учитель (бросая мяч) Sis…

Ученик (возвращая мяч) Sister.

Играющий, совершивший ошибку, выбывает из игры. Вопрос о награждении фишкой учитель решает самостоятельно.

Животные

Покажи картинку.

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линеечку. В руках у них карточки с изображением животных. Учитель поочередно называет животных. Учащийся, у которого в руках карточка с названным животным, делает шаг вперед, подняв ее над головой и повторяя за учителем название животного. Учащийся, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Оставшиеся в кругу объявляются победителями и получают фишки.

Поменяйтесь местами.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. В руках у них карточки с изображением животных. Учитель называет двух животных. Дети, имеющие карточки с изображением этих животных, быстро меняются местами.

Поиграем с мячом.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Они перебрасывают мяч друг другу, называя при этом животное. Тот, кто не смог назвать животное, выбывает из игры. Повторения запрещаются. Победителями объявляются все оставшиеся в кругу дети.

Дорожка.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Учащийся, сказав: "I have got a …", продвигается вперед, при этом на каждый свой шаг он называет слово, обозначающее животное. Повторения запрещены. Количество названных слов фиксируется. Победителем объявляется тот, кто назвал наибольшее количество животных.

Цирк.

Дети играют в парах. Партнеров выбирают по желанию или по жребию. Задача каждой пары - подготовить цирковое выступление дрессированного животного, вследствие чего дети поочередно исполняют роль дрессировщика и животного. На подготовку дается 2-3 минуты, после этого начинается «представление». Пары поочередно выходят на арену. Дрессировщикговорит: "I have an elephant. My elephant can run. My elephant can jump". Учащийся в роли слона выполняет называемые действия. Затем учащиеся меняются местами и «представление» продолжается.

Угадай-ка.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Считалкой выбирается первый играющий. Он берет одну из карточек с изображением какого-либо животного (карточки разложены картинкой вниз). Не показывая картинку детям, учащийся составляет загадку. Например: "It is big. It is brown. It can go, run, and climb. It cannot fly." Отгадавший загадку берет следующую карточку и составляет новую загадку. Игра продолжается.

Кто ты?

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Выходя на середину классной комнаты, они изображают какое-либо животное с помощью характерных движений, мимики, жестов. Остальные угадывают, используя вопросы: "Are you a cat? Are you a bear?" И т.д. Отгадавший сменяет товарища, игра продолжается.

Какая обезьянка?

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Учитель, поочередно обращаясь к каждому, называет животное. Учащийся быстро отзывается, называя прилагательные, характеризующие это животное.

Например:

Учитель: A monkey!

Ученик: Brown, funny, nice!

Кто это?
Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Учитель называет несколько прилагательных, поочередно обращаясь к каждому учащемуся. Тот в свою очередь называет животное, для которого характерны названые признаки. Например:
Учитель: Big, grey!
Ученик: An elephant!
Я знаю три слова.
Дети сидят на своих местах. Учитель каждому ученику поочередно называет изученную тему. Учащийся в ответ говорит три слова:
Учитель: Animals!
Ученик: An elephant, a bear, a cat!
Хлопай - топай!
Дети стоят около своих парт. Играют все одновременно. Учитель называет словарный ряд. Услышав слово по заданной теме, учащиеся хлопают в ладоши один раз, услышав инородное слово, топают ногой один раз. Игра на внимание, победителей в игре нет.
Назови слово по теме.
Все дети одновременно садятся в круг. Каждому учащемуся учитель называет слово по любой из пройденных тем, а тот в свою очередь называет еще одно слово по этой теме.
Например:
Учитель: Five!
Ученик: Seven!
Учитель: Red!
Ученик: Blue!
Каждый раз, называя слово, ученик берет себе фишку. Выигрывает собравший больше всех фишек.
Эхо.
Играет вся учебная группа одновременно. Дети сидят полукругом. Учитель - с мячом в руках перед ними. Катая мяч от ученика к ученику, учитель называет английские слова или предложения по теме. Учащиеся повторяют услышанное, имитируя эхо, и перекатывают мяч учителю. В игре нет победителей.
Испорченный телефон.
Ведущий игрок шепчет сидящему с краю ученику на ухо слово/предложение на иностранном языке. Следующий игрок шепчет это слово/предложение своему соседу и т.д. Игру можно проводить на две или более команды. Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок передаст названное слово/фразу последнему игроку.

Фокусники

Для проведения этой игры потребуются карточки с транскрипционными знаками. Учитель объявляет детям, что они могут быть фокусниками, т.е. заменив один звук в слове, превратить один предмет в другой. Например: [dog - frog], [foks - boks], [pig - stik] и т. п. Игра проводится по командам или индивидуально. Впомощьможноиспользоватькартинки.

Приложение 3.

Стихи, художественно переведенные на русский язык.

Маленькая девочка

-Маленькая девочка,
Скажи, где ты была?
Была у старой бабушки
На том конце села.
-Что ты пила у бабушки?
Пила с вареньем чай.
-Что ты сказала бабушке?
-"Спасибо"и"прощай".

Little Girl

Little girl, little girl,
Where have you been?
I've been to see grandmother
Over the green.
What did she give you?
Milk in a can.
What did you say for it?
Thank you, Grandam.

Барашек

-Ты скажи, барашек наш,
Сколько шерсти ты нам дашь
-Не стреги меня пока.
Дам я шерсти три мешка:
Один мешок- хозяину,
Другой мешок- хозяйке,
А третий- детям маленьким
На теплые фуфайки!

Black sheep

Baa, baa, black sheep,
Have you any wool?
Yes ,sir, yes sir,
Three bags full;
One for the master,
And one for the dame,
And one for the little boy
Who lives down the lane.

В гостях у королевы

-Где ты была сегодня, киска?
-У королевы у английской.
-Что ты видала при дворе?
-Видала мышку на ковре.

Traveller

Pussy-cat, pussy-cat,
Where have you been?
I've been to London
To look at the Queen.
Pussy-cat, pussy-cat,
What did you there?
I frightened a little mouse
Under her chair.

Шалтай-болтай
Шалтай-Болтай
Сидел на стене.
Шалтай-Болтай
Свалился во сне.
Вся королевская конница,
Вся королевская рать
Не может Шалтая,
Не может Болтая,
Шалтая-Болтая,
Болтая-Шалтая,
Шалтая-Болтая собрать.

Humpty-Dumpty
Humpty-Dumpty
Sat on a wall,
Humpty-Dumpty
Had a great fall;
All the King's horses
And all the King's man
Couldn't put Humpty
Together again.

Знакомство
Sayhello
Hello-здравствуй
Hi - привет, а что же мне сказать в ответ?
Пожалуй, буду вежлив я - Good morning милые друзья.
***
Жил-был на свете **маленький кролик**.
Он по утрам говорил всем: «Good morning»
Солнечный зайчик смеялся в ответ:
«Доброеутро! Good morning!
Hello! Всем привет!»
Как здороваться
Даже если ты молчун,
Даже если бука,
Говори: "Good afternoon!"
Если встретишь друга.
Это днем, когда светло
И спешишь не очень.
А спешишь, скажи: "Hello!"
Как бы, между прочим.
Вечер выдался плохой,
С ветром или с ливнем.
Все равно, придя домой,
Ты скажи: "Good evening!"
Посмотри: опять светло,
Синь на небосклоне.

Утро доброе пришло.
Говори: "Good morning!
До свидания
Будь вежлив и не забывай,
Прощаясь говорить:
"Good-bye!"
Good - bye
Good - bye,
Good - bye,
Good - bye
My doll.
Good - bye,
Good - bye,
Good - bye
You all.
"What is your name?"
What is your name?
What is your name?
Now tell me, please,
What is your name?
My name is Helen,
My name is Helen,
My name is Helen,
That`smyname.
Считалка
Посчитать хочу я вам:
Вот одна овечка, one.
К ней шагают по мосту
Сразу две овечки, two.
Сколько стало? Посмотри.
Три теперь овечки, three.
Вон еще недалеко.
Их уже - четыре, four.
К ним спешит овечка вплавь -
Стало пять овечек, five.
Вдруг, откуда не возьмись
Еще овечка - шесть их, six.
Это кто за стогом сена?
Семь уже овечек, seven.
Стал считать я их скорей -

Получилось восемь, eight.
Но на двор явились к нам
Почему-то девять, nine.
Я считал их целый день,
Оказалось десять, ten.
Ну а ты, хочу я знать,
Сможешь всех пересчитать?
One, two, three, four,
Mary's at the cottage door!
Five, six, seven, eight,
Eating cherries off the plate.
Hello, Pam!
Hello, Pam!
Hello, May!
How are you?
Fine! I`m ten today!
Яимоясемья
Father, mother,
Sister, brother,
Hand in hand
With one another.
My family
I have a mother,
I have a father,
I have a brother Paul.
I have an aunt,
I have an uncle,
How I love them all!
Good night, Mother,
Good night, Farther,
Kiss your little son.
Good night, Sister,
Good night, Brother,
Good night, everyone.
How is your mother?
She is fine, thanks.
How is your father?
He is fine, thanks!
Dear mother, dear father,
I like you!

Dear mother, dear father,
Do you like me, too?
I like to play
I like to jump
I like to run
I like to play
It`s fun.
Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together.
Stamp, stamp, stamp your feet,
Stamp your feet together.
Spin, spin, spin around,
Spin around together.
Dance, dance, dance a dance,
Dance a dance together.
Fly, fly, fly up high,
Fly up high together.
Swim, swim, swim ahead,
Swim ahead together.
Nod, nod, nod your head,
Nod your head together.
Мирмоихувлечений
One, two, I like you. One, two, I like you.
One, two, three, you like me and I like you.
One, two, I like you. One, two, I like you.
One, two, three, you like me and I like you. (I do!)
I like to skip

I like to skip,
I like to jump,
I like to run about,
I like to play,
I like to sing,
I like to laugh and shout.

Hands up!
Hands down!
Hands on hips!
Sit down!
Hands up!
To the sides!
Bend left!

Bend right!
One, two, three! Hop!
One, two, three! Stop!
Stand still!
Я и мои друзья
It`s fun to be this
It`s fun to be that
To jump like a dog
To mew like a cat.
Look! It's a clown.
He is orange, green, and brown
He is purple, red, and blue
He is yellow, too
Head and shoulders,
knees and toes, knees and toes, knees and toes!
Head and shoulders,
knees and toes,
eyes, ears, mouth and nose!
I see green,
I see yellow,
I see that funny fellow,
I see white, I see black,
I see this and that, and that.
Colours
Red, yellow, pink and white.
Let's play ball day and night!
My cat is fat,
My cat is black.
My cat likes rats -
Both lean and fat.
***
У меня есть собачка Лайка
Она мне нравится
I like it
«И ты мне нравишься, хозяйка»
Сказала по-собачьи Лайка.
Кот
Кот ни в чем не виноват.
Он всегда был белый, white.

Но залез в трубу на крыше,
Черный, black, оттуда вышел
Собака
Очень длинный поводок
У моей собаки, dog.
Поводок в руке держу,
А ее не нахожу.
В пруд без спроса окунулась
И довольная вернулась.
Светофор
Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
Море и солнце
Нарисую кораблю
Море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, yellow.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Шоколадка
Больше всех цветов по нраву
Мне коричневый цвет, brown.
Потому что очень сладкий
Цвет у каждой шоколадки
Мандарин
Вот неспелый мандарин.
Он пока зеленый, green.
Но дозреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orange.
Мышка
Котик, котик, пожалей
Мышку серенькую, grey.
Если очень хочешь кушать,
Кушай яблоки и груши.
Загадка
Солнце - yellow, небо - blue.
Очень я глядеть люблю
В стеклышко цветное, glass,

Закрывая левый глаз.
Небо - purple, солнце - red.
Догадайся, что за цвет
У волшебного стекла,
Раз береза pink была? (розовый)
I see pink,
I see brown,
I stand up, I sit down,
I see red, I see blue,
I see you, and you, and you.
***
Red, yellow, pink and white.
Let's play ball day and night!
Мояшкола
My Class
1, 2, 3. 1, 2, 3.
I like school and
school likes me!
This is my right hand,
I'll raise it up high (Raise the right hand)
This is my left hand,
I'll touch the sky. (Raise the left hand.)
Right hand, (Show the right palm.)
Left hand, (Show the left palm)
Roll them around. (Roll hands around)
Left hand, (Show the left palm)
Right hand, (Show the right palm)
Turn around, turn around.
Мирвокругменя
Giraffes are tall, with necks so long. (Stand on tip toes; raise arms high up into the air)
Elephants' trunks are big and strong. (Make trunk with a hand and an arm)
Zebras have stripes and can gallop away, (Gallop around in a circle)
While monkeys in the trees do sway. (Sway back and forth)
Old crocodile swims in a pool so deep, (Pretend to swim)
Turtles in the sun go to sleep. (Lay head on hands and close eyes)
Свинка
Что за странная картинка:
Pig, воспитанная свинка

Прямо в луже разлеглась.
Вот как свинки любят грязь
Лев
На кого щенок залаял?
В клетке лев огромный, lion.
Пусть узнает царь зверей,
Кто зубастей и смелей!
Мышь
Мышка, mouse, сон видала,
Будто ростом с гору стала.
И как маленькая мошка
Перед ней стояла кошка.
Храбро глядя сверху вниз,
Мышь сказала ей: "Кис-кис!"
В лесу
Собирать для печки хворост
Я отправился в лес, forest,
Ни ружья не взял, ни пуль -
Не боюсь я волка, wolf.
Я ничуть не оробею,
Повстречав медведя, bear.
Захочу, схвачу за хвост
Рыжую лисицу, fox.
Только то, что я не трус,
Позабыл соседский гусь.
Встал он грозно на пути.
Как теперь мне в лес пройти?
В зоопарке
Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, camel,
И конечно Крошку Ру
Кенгуренка, kangaroo.
И похожая на тигра
Вся в полоску зебра, zebra.
Дал банан я обезьянке.
Рада обезьянка, monkey,

Жаль, чем угостить не знал
Крокодила, crocodile.
Предложил ему конфету -
Он обиделся за это.
Подходить не велено
Мне к слоненку, elephant.
Он ужасно озорной:
Обливает всех водой.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна
Up, down,
Up, down,
Which is the way
To London Town?
Where? Where?
Up in the air,
Close your eyes -
And you are there!
London Bridge
London Bridge is falling down,
falling down, falling down,
London Bridge is falling down,
My fair lady!

Humpty-Dumpty
Humpty-Dumpty
Sat on a wall,
Humpty-Dumpty
Had a great fall;
All the King's horses
And all the King's man
Couldn't put Humpty
Together again.
Шалтай-болтай
Шалтай-Болтай
Сидел на стене.
Шалтай-Болтай
Свалился во сне.
Вся королевская конница,
Вся королевская рать
Не может Шалтая,

Не может Болтая,
Шалтая-Болтая,
Болтая-Шалтая,
Шалтая-Болтая собрать.
Bingo
There was a farmer had a dog,
And Bingo was his name,
And Bingo was his name, o!
B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, B-I-N-G-O,
And Bingo was his name, o!
Teddy Bear, Teddy Bear, touch your nose
Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes;
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
Teddy Bear, Teddy Bear, turn around.
Teddy Bear, Teddy Bear, turn around,
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high
Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye,
Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees,
Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please.

Приложение 4.

Инструкция действий при угрозе совершения террористических актов.

I. Действия сотрудников при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.

Если вы заметили забытую или бесхозную вещь в помещении Центра, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она или кто мог ее оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке администрации Центра.

В данном случае:

- не прикасайтесь и не передвигайте находку. Это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям;

- зафиксируйте время обнаружения находки;

- предупредите людей, чтобы они отошли как можно дальше от опасной находки;

-обязательно сами ждите и попросите других очевидцев дождаться прибытия оперативно-следственной группы;

-не забывайте, что вы являетесь самым важным очевидцем.

II. **Действия при получении информации об эвакуации.**

Сообщение об эвакуации может поступить не только в случае обнаружения взрывного устройства и ликвидации последствий совершенной террористической акции, но и при пожаре, стихийном бедствии и т.п.

Получив сообщение от представителей властей, правоохранительных органов или администрации учреждения о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды.

- возьмите личные документы, деньги и ценности;

- отключите электричество, воду и газ;

- предупредите сотрудников, администрацию;

- организуйте эвакуацию детей;

- окажите помощь в эвакуации пожилых людей.

Не допускайте паники, истерик и спешки. Помещение покидайте только после разрешения ответственных лиц.

Помните, что от согласованности и четкости ваших действий будет зависеть жизнь и здоровье многих людей.

III. **Действия при поступлении угрозы по телефону.**

В настоящее время телефон является основным каналом поступления сообщений, содержащих информацию о заложенном взрывном устройстве, о захвате людей в заложники, вымогательстве и шантаже.

Если телефон оборудован автоматическим определителем номера (АОН), запишите номер звонившего.

При отсутствии звукозаписывающей аппаратуры и АОНа значительную помощь правоохранительным органам для предотвращения совершения преступлений и розыска преступников окажут следующие ваши действия:

- постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге;

-по ходу разговора отметьте пол и возраст звонившего, особенности его (ее) речи;

-голос (громкий или тихий, низкий или высокий);

-темп речи (быстрый или медленный);

-психическое состояние анонима;

- произношение (отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом);

-манера речи (развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями);

-запомните слова, наиболее часто употребляемые анонимом;

-обязательно отметьте звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звук теле- или радиоаппаратуры, голоса, другое)

-отметьте характер звонка – городской или междугородний;

-обязательно зафиксируйте точное время начала разговора и его продолжительность.

Будьте выдержанными и вежливыми, не перебивайте говорящего. Постарайтесь сразу дать знать об угрозе своему коллеге, одновременно с разговором он должен по другому аппарату сообщить на телефонный узел оперативному дежурному милиции и службы безопасности об угрозе и номер телефона, по которому говорит предполагаемый террорист.

Необходимо, если это возможно, в ходе разговора получить ответы на следующие вопросы:

-куда, кому, по какому телефону звонит этот человек?

-какие конкретно требования он (она) выдвигает?

-выдвигает требования он (она) лично, выступает в роли посредника или представляет какую-то группу лиц?

-на каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного?

-как и когда с ним (с ней) можно связаться?

-кому вы можете или должны сообщить об этом звонке?

-где заложено взрывное устройство, когда оно может сработать?

Постарайтесь добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия вами решений по «удовлетворению его требований» или совершения каких либо действий.

По возможности получите информацию о месторасположении взрывного устройства, его типе и времени взрыва.

Не бойтесь запугивания преступников.

По окончанию разговора не вешайте трубку телефона! Немедленно с другого аппарата сообщите о звонке в органы милиции по телефону: 02.

IV. **Действия при поступлении угрозы в письменной форме.**

Угрозы в письменной форме могут поступать к вам по почте, вразличного рода анонимных материалах (записках, надписях, информации на диске и т.п.). Причем, подобные сообщения могут быть неоднократными.

После получения такого документа обращайтесь с ним максимально осторожно: не оставляйте на нем отпечатков своих пальцев, не отдавайте другим лицам.

Не мните документ, не делайте на нем пометок. По возможности уберите его в чистый полиэтиленовый пакет и поместите его в отдельную жесткую папку.

При поступлении других после первого анонимных писем не вскрывайте их, старайтесь сохранить в таком виде до передачи в правоохранительные органы.

Сохраняйте все: сам документ с текстом, любые вложения, конверт и упаковку – ничего не выбрасывайте.

Не расширяйте круг лиц, знакомых с содержанием документа.

При получении анонимных писем с угрозами незамедлительно информируйте об этом органы милиции и ФСБ.

V. **Действия при захвате в заложники.**

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом они, преступники, могут добиваться политических целей, получения выкупа и т.д.

Во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для террористов.

Захват может произойти на улице, в учреждении.

Если вы оказались заложником, рекомендуем придерживаться следующих правил:

- не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;

- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;

- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паник;

- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;

- если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы сохраните потерю крови.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;

- ни в коем случае не бегите на встречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника;

- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Если вам стало известно о готовящемся или совершенном преступлении, немедленно сообщите об этом в территориальные органы ФСБ или МВД по месту жительства.

Инструкцию разработал:

_____

С инструкцией ознакомлен (а), экземпляр получил (а) на руки:

«___»_____20___г

_____

«___»_____20___г

_____

«___»_____20___г

_____