Отдел образования Администрации Егорлыкского район
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Егорлыкский Центр внешкольной работы

«Рекомендовано»
педагогическим советом
Протокол № 4, от «28.05.2019г.

«Утверждено»
Директором МБОУДО ЕЦВР
Е.П .Данилюк
Приказ № 149, от 30.08.2019г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПАТРИОТ»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст -12-14 лет
Срок реализации – 2года

**Автор - составитель:**
**Строкова Татьяна Викторовна**
**Педагог дополнительного образования**

**Ст. Егорлыкская**
**2019 г.**

## ***Пояснительная записка***

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. За последние годы в России значительно ослаблена работа по патриотическому воспитанию граждан. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени: экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, снижение воспитательного воздействия культуры, искусства и образования; насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации и печати; обострение межнациональной розни. Разрушение системы патриотического воспитания привело к тому, что происходит постепенная утрата обществом патриотического сознания, нравственных и этических ориентиров. Утрачивается истинное значение и понимание интернационализма; получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам; проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В этих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, органов исполнительной власти, общественных объединений, как основу для развития идейно-патриотического воспитания граждан. Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагодарную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство – эти

понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизму, как основы консолидации общества и укрепления государства. Задача патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных задач. Но одно дело заявить о ней во всеуслышание и совсем другое – осмыслить ее и предпринять конкретные шаги в современных условиях. Перед системой образования России стоит очень важная и сложная задача - вырастить молодое поколение россиян, готовых жить в правовом демократическом государстве в условиях рыночной экономики. Решение этой задачи требует новой идеологии, важнейшим направлением которой является воспитание патриотизма и гражданственности. В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, как активная сопричастность с её историей, культурой, с современной жизнью, её достижениями и проблемами. Разброс мнений относительно патриотического воспитания сегодня очень широк: от признания его приоритетом воспитания до его трансформации в воспитание национальной, религиозной, культурной исключительности.

Нелегко сейчас молодому поколению, поскольку оказалась нарушенной идеологическая и моральная преемственность между прошлым и настоящим. Жизненное самоопределение школьников, которое всегда было непростым, в современных условиях стало невероятно сложным. Сложившаяся ситуация вызывает у обучающихся пассивность, нигилизм, агрессию, нравственное равнодушие и создаёт трудности в освоении ими духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. В их преодолении велика роль дополнительного образования детей.

Военно-патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества. Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству. Особые возможности и преимущества в вопросах патриотического воспитания детей и подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования детей. В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Егорлыкский Центр внешкольной работы разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, нацеленная на необходимость воспитания у учащихся ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике РФ, Ростовской области, законам РФ, старшему поколению, к природе. Содержание программы основывается на принципах: последовательности, гуманизации, системности, культуросообразности.

*Программа является модифицированной,* при её составлении автор опирался на педагогические идеи классиков педагогики Я.А. , Н.Г. Чернышевского и В.А. Сухомлинского, считающих, что человеческое достоинство измеряется его заслугами Родине. Близки и мысли современных педагогов В.В. Мартынова, А.В. Беляева, которые определяют патриотизм как одно из нравственных качеств личности . Учитывая большое влияние на воспитание патриотизма на конкретных исторических примерах, в содержание программы внесен региональный компонент. Кроме того, добавлены элементы педагогической антропологии, направленные на сохранение здоровья учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриот»составлена на основе

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» (принята резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблей от20.11.1989г.)
- ✓ Закон Российской Федерации «Федеральная программа развития образования», принятый 10.04.2000 № 51- ФЗ.
- ✓ Приказ Миробнауки России от 09.11.2019 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.11.1998 № 124 – ФЗ.
- ✓ Закон РФ «О Государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 135 –ФЗ
- ✓ Закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 156 –ФЗ

- ✓ «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, для ознакомления и руководства», СанПиН2.4.4.3172-14
- ✓ Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
- ✓ Устава образовательного учреждения.

## ***Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность***

**Новизна** данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

*Актуальность* программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а также вудовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.

*Педагогическая целесообразность* образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

## ***Цель и задачи программы***

**Цель** программы - развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи программы:**

- приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;
- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
- создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;

**Содержание, сроки и режим реализации программы**

Срок реализации программы 2 года;
Периодичность проведения занятий 6 часов в неделю по 2 часа;
Программой предусмотрен свободный набор детей 10 – 14 лет. Количество детей в группе -12 человек. Первый года обучение количество часов составляет 144. Второй год – 216 часов. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ ДО ЕЦВР на 2019-2020 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2019-2020 учебном году (04.11.,24.02.,09.03.,01.05, 04.05,11.05.) расписанием учебных занятий данная программа по дополнительному образованию «Патриот» будет реализована в объёме 206 часов, 10 часов будут реализованы за счет уплотнения программы.

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы, показательные выступления на мероприятиях, экскурсии.

**Формы занятий, методы, технологии**

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

**Ожидаемые результаты реализации программы «Патриот»**

*Ожидаемые результаты* - в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

**Личностные универсальные действия**

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;

- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
-принять чувство ответственности и долга перед Родиной

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные**

-уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

**Познавательные**

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
-уметь работать с информацией.

**Коммуникативные**

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
-работать индивидуально и в группе;
-сознавать ответственность за общее дело;
-выделять моральное содержание ситуации.

**Результаты реализации программы определяется личностным ростом учащихся**.

Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Проверка результативности обучения, воспитания и развития ребёнка осуществляется методом постановки контрольных вопросов, тестирования, анкетирование, анализа результатов конкурсов и соревнований.

## ***Содержание курса дополнительного образования «Патриот»***

## ***Содержание программы***

## ***1 год обучения***

## ***Количество часов на реализацию – 144.***

**Тема 1. Вводное занятие. (2ч)**

Знакомство курсантов с дополнительной общеобразовательной программой. Знакомство с традициями ЕЦВР.

**Тема 2 Историческое прошлое земли Егорлыкской (10ч)**

История заселения Егорлыкской земли

Возникновение Егорлыкского района
Вклад Егорлычан  в историю Великой отечественной войны.

**Тема 3. Государственные праздники и символика. (12 часов)**

Знакомство с государственными праздниками и государственной символикой страны.

**Тема 4. Уроки России(8ч)**

Знание Российской символики и атрибутики.
Военные знамёна.
Знание указов Президента о патриотическом воспитании молодёжи.
Подготовка к празднованию годовщины Битвы под Москвой.

**Тема 5. Полководцы России (10 часов)**

Информация о великих полководцах России.

**Тема 6. Патриотизм и современность (10ч)**

Сбор информации о воинах – интернационалистах.
Знакомство с видами современного оружия.
Можно ли сегодня стать героем?

**Тема7.День Защитника Отечества (10ч)**

Истоки праздника.
Знакомство с памятниками воинской славы.
Экскурсия к обелиску Славы и вечному огню.
Защитники мирного времени.
Участие в празднике, посвящённому Дню Защитника Отечества.

**Тема 8. Герои вокруг нас. (10ч)**

Знакомство с героями, окружающими нас.
Трудовые достижения моей семьи.
*Ко Дню Учителя*. Учителя нашего района и педагоги ЕЦВР
Сбор информации о почётных жителях
Поисково-творческая работа.

**Тема 9.  День Победы (10 часов)**

Основные этапы Великой Отечественной войны.
Города-герои Великой Отечественной войны.
Боевые награды Великой Отечественной войны.
Великая Отечественная война в литературе и искусстве 40-х годов XX века.
Викторина «Славные страницы истории»
Битва под Ленинградом
Переломные моменты В О В.

**Тема 10**. **«Роль молодёжи в патриотическом движении» (4ч)**

Различные патриотические движения в России, за рубежом.
Листовки, стенгазеты.

Участие в парадах, открытии навигации,
Участие в конкурсах патриотической направленности.
Поисково-творческая работа
**Тема11**. **История Великой Отечественной войны (14 часов)**
Исследовательская работа и презентация проектов:
«Герои рядом с нами и вокруг нас»
«День защитника Отечества»
«Города –герои»
**Тема 12**. **Поисковая работа (44 часа)**

## ***Учебно – тематический план.***

## ***1 год обучения***

| № п/п | Тема | Часы | Теория | Практика |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Водное занятие | **2** | **1** | **1** |
| 2. | История образования Ростовской области и Егорлыкского района | **10** | **6** | **4** |
| 3. | Государственные праздникии символика | **12** | **4** | **8** |
| 4. | Уроки России | **8** | **6** | **2** |
| 5. | Полководцы России | **10** | **7** | **3** |
| 6. | Патриотизм и современность | **10** | **5** | **5** |
| 7. | День Защитника Отечества | **10** | **4** | **6** |
| 8. | Герои вокруг нас | **10** | **2** | **8** |
| 9. | День Победы | **10** | **6** | **4** |
| 10. | Роль молодёжи в патриотическом движении | **4** | **2** | **2** |
| 11. | История В О В | **14** | **6** | **8** |
| 12. | Поисковая работа | **44** | **2** | **42** |
| 13. | Итого | **144ч** | **51** | **93** |

## ***2 год обучения***

## ***Срок реализации - 216 часов***

**Раздел 1**. Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами занятий
Культурное и природное наследие. Хартия Земли. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия.
**Раздел 2**. Историческое прошлое земли Егорлыкской
Знакомство с историей образования ст. Егорлыкской и Егорлыкского района. Оформление полученных результатов –
**Раздел 3.**Знаменитые люди Земли Егорлыкской. Знакомство выдающимися земляками, прославившими ст. Егорлыкскую и Егорлыкский район. Оформление экспозиций музея. -
**Раздел 4**. Экспозиция: шаги по ее оформлению и обновлению. Структура деятельности по формированию коллекции музея.
Исторический экскурс о музеях натуральной истории в России и Донском крае. Музейный предмет, музейная коллекция, музейный фонд – первые и самые важные шаги на пути создания школьного комплексного музея.
Экспозиция музея: шаги по её формированию и обновлению. Выставки в музее, их специфика и возможности. Практикум по составлению тематико-экспозиционного плана. Проектная задача «Приглашение на выставку в музей Азова»
Использование объемных макетов в разработке выставки музея. Материалы и инструменты. Основные приемы изготовления: бумагопластика, лепка, папье-маше. Изготовление макетов природных и антропогенных объектов.
**Раздел 5.** Оформление экспозиции в музее
**Раздел 6.**Работа с документами, материалами, находящимися в музее
**Раздел 7**. Природные экспозиции в музее. Работа о оформлению экспозиций природного характера
**Раздел 8**. Проектная задача «Создание путеводителя по музею»
**Раздел 9.** Выставки в музее их специфика и возможности
**Раздел 10**. Проектная задача «Приглашение на выставку в краеведческий музей г. Азова»
**Раздел 11**. «Герои вокруг нас». Сбор и оформление материалов Героев, прославивших Егорлыкскую землю.
**Раздел 12.** «Уроки России»
**Раздел 13**. «Патриотизм и современность». Понятие «патриотизм», формирование чувства гордости за свою родную землю
**Раздел 14**.История образования МБОУ ДО ЕЦВР. Сбор материалов по истории создания ЕЦВР, формирование экспозиций.
**Раздел 15.** «День Защитника Отечества». История образования страны, вооруженных сил государства.
**Раздел 16.** История В О В и «День Победы. Годы войны на территории Егорлыкского района. Партизанское движение Егорлыкской.
**Раздел 17.**Роль молодёжи в передаче знаний по патриотизму.
**Раздел 18**. Проектная деятельность, поисковая работа.

## ***Учебно – тематический план.***
## ***2 год обучения***

| № п/п | Тема | Часы | Теория | Практика |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Водное занятие» | **2** | **1** | **1** |
| 2 | Историческое прошлое земли Егорлыкской | **18** | **10** | **8** |
| 3 | Знаменитые люди Земли Егорлыкской | **4** | **2** | **2** |
| 4 | Экспозиция: шаги по ее формированию и обновлению. | **4** | **2** | **2** |
| 5 | Оформление экспозиции в музее. | **30** | **2** | **28** |
| 6 | Работа с документами, материалами, находящимися в музее | **4** | **2** | **2** |
| 7 | Природные экспозиции в музее. | **4** | **2** | **2** |
| 8 | Проектная задача «Создание путеводителя по музею» | **4** | **2** | **2** |
| 9 | Выставки в музее их специфика и возможности. | **8** | **2** | **6** |
| 10 | Проектная задача «Приглашение на выставку в краеведческий музей г. Азова» | **6** | **3** | **3** |
| 11 | «Герои вокруг нас» | **10** | **6** | **4** |
| 12 | «Уроки России» | **8** | **6** | **2** |
| 13 | «Патриотизм и современность» | **8** | **6** | **2** |
| 14 | История образования МБОУ ДО ЕЦВР | **10** | **2** | **8** |
| 15 | «День Защитника Отечества» | **20** | **16** | **4** |
| 16 | История В О В и «День Победы» | **32** | **16** | **16** |
| 17 | Роль молодёжи в передаче знаний по патриотизму | **10** | **5** | **5** |
| 19. | Проектная деятельность, поисковая работа | **34** | **6** | **28** |
| | Итого | **216** | **91** | **125** |

## Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования по военно-патриотическому воспитании, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

*Духовно-нравственные параметры:*

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции обучающихся;
- повышение интереса к историческому прошлому города, района, области и страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность обучающихся к защите Отечества;
- уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области патриотического воспитания.

*Количественные параметры – это количество*:

- детей, занятых в мероприятиях по патриотическому воспитанию;
- детей, участвующих в военно-спортивных конкурсах и конференциях;
- проведенных выставок патриотической направленности;
- проведенных конкурсов по патриотической тематике;
- проведенных военно-спортивных соревнований;
- проведенных экскурсий и встреч.

**Итоговая оценка** складывается из внутренней и внешней оценок результатов освоения программы. ***Внутренняя оценка*** определяется по результатам внутриучрежденческого мониторинга обучающихся, которые отражают динамику военно-патриотического воспитания, отражают динамику формирования их способности к решению практических и познавательных задач. ***Внешняя оценка*** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы обучающимися (участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня и.т.п.) и осуществляется внешними органами.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход** к оценке всех трех групп результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

## Особенности оценки личностных результатов

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по военно-патриотическому воспитанию. Оценка эффективности освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Патриот» проявляется:

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами программы.

## Особенности оценки метапредметных результатов

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## Особенности оценки предметных результатов

**Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Решение о достижении или не достижении, планируемых результатов,** об освоении или не освоении материала программы принимается на основе результатов мониторинга.

## Методическое обеспечение образовательной программы.

| № | Тема занятия | Форма занятия | Форма организации деятельности | Методическое обеспечение |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Водное занятие» | Беседы, презентация | коллективная | Мультимедийная установка |
| 2 | «Уроки России» | Беседы, сообщения | коллективная | плакаты, Мультимедийная установка |
| 3 | «Изучение морской практики» | Беседы, сообщения, экскурсия | коллективная | плакаты, иллюстрации |
| 4 | «Морские праздники, морская символика» | Беседы, сообщения, викторины. | коллективная | Мультимедийная установка |
| 5 | «Патриотизм и современность» | Круглый стол, сообщения | коллективная | Мультимедийная установка |
| 6 | «День Защитника Отечества» | Беседы, сообщения практические работы | коллективная | Мультимедийная установка |
| 7 | «Герои вокруг нас» | Беседы, сообщения, встречи с героями | групповая индивидуальная | Плакаты Экскурсии |
| 8 | «День Победы» | Беседы, сообщения экскурсии | коллективная | Плакаты Карты Мультимедийная установка |
| 9 | «Роль молодёжи в патриотическом воспитании.» | Беседы, конкурсы, сообщения | коллективная | Плакаты, вырезки из газет |
| 10 | История Великой отечественной войны | Беседы, сообщения экскурсии | коллективная групповая | Мультимедийная установка |
| 11 | Поисковая работа Проектная деятельность | Круглые столы, викторины, защита проектов | коллективная групповая индивидуальная | плакаты собранный материал |

## Список литературы

### Литература педагога для реализации программы:


1. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г
2. В. Н. Балязин. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.
3. . Б.Г.Родионов, В.Д. Доценко. «Три века Российского флота», 1,2, 3 том, Санкт-Петербург, «LOGOS», 1996г.
4. Н.С. Горшков, В.А. Касатонов «Корабли-герои», ДОСААФ, Москва, 1970г