ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЕГОРЛЫКСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Рекомендована»
Педагогическим советом
Протокол №4, от 28.05.2019г.

«Утверждена»
Директором МБОУДО ЕЦВР
Е.П. Данилюк
Приказ №149, от 30.08.2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПОКОЛЕНИЕ XX1 ВЕКА»

Направленность: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации - 3 года

Автор-составитель:

Хохлова Оксана Александровна

Педагог дополнительного образования

ст. Егорлыкская
2019 г.

Паспорт

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программа дополнительного образования (ДООП)

Наименование ДООП	«Поколение XXI века»
Сведения об авторе	**ФИО: Хохлова Оксана Александровна**
	Место работы: МБОУДО Егорлыкский ЦВР **Адрес:** улица Ленина д. 62 станица Егорлыкская Ростовская область **Телефон:**
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов / результат	-
Нормативно-правовая база	✓ Закон Российской Федерации «Об образовании», в редакции Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ; ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года); ✓ Концепция модернизации образования на период до 2010 года; ✓ Закон Российской Федерации «Федеральная программа развития образования», принятый 10.04.2000 года №51-ФЗ; ✓ ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержке детей Минобрнауки России от 11.12.2006 года №06-1844). ✓ Устав образовательного учреждения.

Структура программы	поэтапная • Подготовительный этап 1 год обучения • Основной этап 2 год обучения • Итоговый этап 3 год обучения
Возраст обучающихся	12 – 18 лет
Срок реализации ДООП	3 года
Этапы реализации ДООП	***Подготовительный этап*** предполагает введение в программу, обучающиеся развивают навыки общения и знакомства, изучают себя. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность. ***Основной этап.*** На этом этапе обучающиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской деятельности, получают необходимые знания по таким понятиям как «лидер», «лидерство» «лидерские качества», «типы лидеров», «конфликт», «имидж лидера», «команда и коллектив», «самопрезентация», расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Обучающиеся становятся активными участниками проводимых мероприятий, они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов. ***Итоговый этап*** предполагает закрепление изученного материала, развивают умение самостоятельно принимать решение, отстаивать свою

	жизненную позицию, жить и работать в коллективе, принимать активное участие в КТД. Формируют умение управлять собой, самоанализировать, самостоятельно принимать решения в становлении коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию
Год разработки, редактирования ДООП	2019г.
Новизна ДООП	Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Вся деятельность в программе основывается на принципе: «Я - Ищущий и Дарящий, Я – Учитель и ученик, Воспитатель и Воспитанник» - способствующий развитию творческого начала в ребенке, его лидерской и познавательной активности. Данная программа – это комплекс мероприятий по вовлечению обучающихся в добровольческую деятельность и гражданскую активность. Направлена на развитие системы мотивации и вовлечения обучающихся в общественно значимую деятельность посредством формирования у них знаний о добровольческой деятельности и повышения их гражданских компетенций. На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности обучающихся ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В

	программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации. Создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества. Формируется своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых подростков. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым обучающимся своих интересов, увлечений, своих талантов.
Педагогическая целесообразность ДООП	Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих

	достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).
Цель ДООП	Содействовать развитию у обучающихся жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать целей и др.), помочь самим увидеть собственные ресурсы, которые позволят им стать более активными и ответственными за свою жизнь, способствовать использованию полученного опыта в реальной социально значимой деятельности.
Задачи ДООП	*образовательные:* – Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе. – Формирование способности к рефлексии, самооценки. – Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность. – Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность. – Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации. *воспитательные:* – Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности. – Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания. *развивающие:* – Развитие адекватного понимания самого себя и коррекции самооценки.

	– Развитие творческих и организаторских способностей учащихся. – Развитие навыков работы в группе, в команде. – Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе. – Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях. – Развитие умений в потребности познания других людей, гуманистического отношения к ним.
Формы занятий (фронтальные /указать кол-во детей/, индивидуальные, коллективное творчество)	**Фронтально** 1 год обучения – 12-15 человек 2 год обучения – 10-12 человек 3 год обучения – 8-10 человек **Индивидуально** Во время работы всей группы, обучающемуся дается индивидуальное задание. **Коллективное творчество** Работа в рамках разработки и реализации проекта.
Режим занятий	**1 год обучения**: 4 часа в неделю – 2 занятия по 2 академических часа – всего 144 часа в год; **2 год обучения**: 6 часов в неделю – 2 занятия по 3 академических часа – всего 216 часов в год; **3 год обучения**: 8 часов в неделю – 2 занятия по 3 академических часа и 1 занятие по 2 часа – всего 288 часов в год;
Формы подведения итогов реализации ДООП	**Создание проектов.** Участие в конкурсах исследовательских работ и проектов разных уровней. Создание портфолио каждого обучающегося. Продолжение обучения в детских объединениях ЦВР

Содержание

1.Введение……11-12

2.Пояснительная записка……....13-25

3.Учебно - тематический план 1-го года обучения…….26-28

4.Содержание программы 1-го года обучения……29-30

5.Учебно-тематический план 2-го года обучения……30-31

6.Содержание программы 2-го года обучения……..…31-32

7.Учебно - тематический план 3-го года обучения…….……32-36

8.Содержание программы 3-го года обучения……36-39

9. План воспитательных мероприятий ……40-41

10.Литература……..……42-43

11.Приложение к программе…….44-48

Введение.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Для увеличения эффективности учебного процесса важно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. В связи с ограниченностью экспериментальной деятельности во время традиционных уроков, уделять внимание практической деятельности удается далеко не всегда. В связи с этим педагоги разрабатывают свои собственные программы, чтобы делать процесс получения новых знаний для обучающихся более интересным и комфортным.

Пояснительная записка.

Нет такого человека, который не смог бы

значительно развить свои способности к лидерству,

немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.

Лорд Слим

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. В данной программе представлен материал для развития лидерских качеств обучающихся. Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Детское общественное объединение предоставляет право выбора сферы действий, среды общения, развивает чувства гражданственности и патриотизма.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса лидера, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность обучающегося в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни,

развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

Обоснованием необходимости для разработки программы послужило следующее:

- возрастные особенности данного возраста предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли.

- лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребята обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств.

В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. *Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность в подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.*

Актуальность и новизна данной программы.

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Вся деятельность в программе основывается на принципе: «Я - Ищущий и Дарящий, Я – Учитель и ученик, Воспитатель и Воспитанник» -

способствующий развитию творческого начала в ребенке, его лидерской и познавательной активности.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации.

Создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества, создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своих талантов.

Практическая значимость

Программа «Поколение XXI века» комплексная. Основные формы реализации программы - это система, способствующая развитию ребенка как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Ценность и польза программы состоит в том, что обучающиеся:

- станут дружной, сплочённой командой,

- узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других,

- смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей,

- научатся делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него,

- смогут намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность,

- научатся делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Цели и задачи программы.

Цель: Содействовать развитию у обучающихся жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать целей и др.), помочь им самим увидеть собственные ресурсы, которые позволят стать более активными и ответственными за свою жизнь, способствовать использованию полученного опыта в реальной социально значимой деятельности.

Задачи

образовательные:

– Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.

– Формирование способности к рефлексии, самооценки.

– Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

– Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

– Формирование у обучающихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

воспитательные:

– Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.

– Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

развивающие:

– Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.

– Развитие творческих и организаторских способностей обучающихся.

– Развитие навыков работы в группе, в команде.

– Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

– Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.

– Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Программа ориентирована на обучающихся 12–18 лет.

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития, он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Формы занятий:

Фронтально:

1 год обучения – 12-15 человек

2 год обучения – 10-12 человек

3 год обучения – 8-10 человек

Индивидуально

Во время работы всей группы, обучающемуся дается индивидуальное задание.

Коллективное творчество.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом целей и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста.

Формы - деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях, проигрывании ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос или в качестве обобщающего этапа на

заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий обучающимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри объединения направлен на реализацию «Я - образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД)- основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей обучающихся.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи с интересными людьми.

Лекции, беседы, упражнения, тренинги и игры формируют и развивают у обучающихся лидерские качества и активную жизненную позицию.

Программа деятельности предполагает «ситуацию успеха».

Если обучающийся решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие обучающегося, а значит, признание его окружающими, его успех. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает обучающимся реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Режим занятий:

1 год обучения: 4 часа в неделю – 2 занятия по 2 академических часа – всего 144 часа в год;

2 год обучения: 6 часов в неделю – 2 занятия по 3 академических часа – всего 216 часов в год;

3 год обучения: 8 часов в неделю – 2 занятия по 3 академических часа и 1 занятие по 2 часа – всего 288 часов в год;

Занятия в каникулы. Программа обеспечивает непрерывность образовательного процесса. В каникулы обучающиеся принимают участие в праздниках, экскурсиях, районных и областных конкурсах, выставках, и отражают мероприятия в своих творческих работах.

Формы подведения итогов реализации:

1. вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);

2. промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая игра);

3. итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Создание портфолио каждого обучающегося.
Продолжение обучения в детских объединениях ЦВР

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Результатом освоения программы должно стать:

- сформированность у обучающихся необходимых лидерских качеств;
- знание основных принципов общественного детского и молодежного движения;
- владение навыками организационно-массовой работы;
- наличие практического опыта общественно значимых дел.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Изучение программного материала рассчитано на три года. Учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний,

практических умений и навыков. Теоретическая часть даётся в соответствии с учебно-тематическим планом и их практическим применением (деловые, ролевые игры, практикумы, конкурсы, встречи, дискуссии).
Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);

- эвристический метод («нахожу», «открываю»);

- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, подвижные игры;

- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);

- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);

- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);

- этюды и импровизации.

Формы контроля:

- тестирование;
- анкетирование;
- тренинги общения;
- деловые, ролевые игры;
- творческие конкурсы;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые карточки с заданиями.

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Для успешной реализации программы «Поколение XXI века » накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используется:

- вспомогательная литература
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- тестовые методики
- банк интерактивных игр и упражнений
- разработки тренингов
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Материалы здоровьесберегающего комплекса:

- Комплексы упражнений для глаз
- Упражнения для снятия локального напряжения
- Упражнения для снятия утомления с плечевого пояса и рук
- Дыхательная гимнастика
- Релаксационные комплексы

Материалы по обеспечению безопасности жизни:

- Инструктажи по технике безопасности на экскурсиях, в походах и поездках
- Инструктажи по правилам пожарной безопасности

- Инструктажи по пдд
- Инструктажи по проведению антитеррористических мероприятий
- Инструктажи по правилам поведения на водоемах в зимний период
- По профилактике гриппа и других инфекционных мероприятий.
-
- **Прогнозируемые результаты.**
- Обучающийся должен знать:
- · основные качества лидера;
- · структуру органов самоуправления;
- · основы организаторской деятельности
- · методику работы над коллективно-творческим делом;
- · основы общения;
- · содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- · основные этапы создания проекта;
- · структуру и содержание портфолио обучающегося.

- Обучающийся должен уметь:
- · владеть навыками словесного действия;
- · развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- · умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- · организовывать КТД;
- · создавать и реализовывать социальный проект;
- · составлять портфолио.

3.Учебно - тематическое планирование.

Курс читается для трех групп разного возраста (от 12 до 18 лет) и рассчитан на три года обучения.

Учебно-тематическое планирование для 1 года обучения.

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них	
			теории	практики
РАЗДЕЛ 1.	**Вводное занятие**	**6**	**4**	**2**
	Тема 1. Введение в программу. Ознакомление с планом объединения. Правила техники безопасности.	2	2	-
	Тема 2.Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Практикум: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»)	4	2	2
РАЗДЕЛ 2.	**Формула успеха.**	**24**	**14**	**10**
	Тема 3. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Тема 4. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Тема 5. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.	6 6 8 4	4 4 6 -	2 2 2 4
РАЗДЕЛ 3.	**Организаторская техника лидера.**	**22**	**14**	**8**
	Тема 6. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.	4	2	2
	Тема 7 . Готовность стать лидером. Правила руководства.	4	2	2

	Тема 8. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.	6	4	2
	Тема 9. Практикум: Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	8	6	2
РАЗДЕЛ 4. **Умения и навыки лидера.**		**28**	**14**	**14**
	Тема 10. Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	6	4	2
	Тема 11. Умение управлять людьми.	4	2	2
	Тема 12. Как правильно вести беседу?	4	2	2
	Тема 13. Навыки ораторского искусства.	4	2	2
	Тема 14. Лидер – это человек воспитанный.	4	4	-
	Тема 15. Практикум “Узелки на память”. Игра “Поспорим с “Великим”.	6	-	6
РАЗДЕЛ 5. **Основные приемы формирования команды.**		**28**	**14**	**14**
	Тема 10. Основные приемы формирования команды.	6	4	2
	Тема 11. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов.	8	6	2
	Тема 12. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	6	4	2
	Тема 13. Практикум: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.	8	-	8

	Лидерство в детской организации.			
РАЗДЕЛ 6. **Школьное самоуправление.**		**24**	**16**	**8**
	Тема 14. Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления.	4	4	-
	Тема 15. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия.	6	6	-
	Тема 16. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.	8	6	2
	Тема 17. Практикум: разработка своей модели ученического самоуправления.	6	-	6
РАЗДЕЛ 7. **Программы деятельности ДОО.**		**12**	**6**	**6**
	Тема 18. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.	6	6	-
	Тема 19 . Практикум: Разработка собственной программы деятельности.	6	-	6
Итого		144	82	62

<u>Содержание курса 1-года обучения.</u>

РАЗДЕЛ 1 **Вводное занятие.**
Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практикум: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.

РАЗДЕЛ 2. **Формула успеха.**
Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.
Практикум: «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

РАЗДЕЛ 3. **Организаторская техника лидера.**
Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.
Практикум: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

РАЗДЕЛ 4. **Умения и навыки лидера.**
Теория: Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Умение управлять людьми. Как правильно вести беседу? Навыки ораторского искусства. Лидер – это человек воспитанный.
Практикум: “Узелки на память”. Игра “Поспорим с “Великим”.

РАЗДЕЛ 5. **Основные приемы формирования команды.**
Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.
Практикум: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

РАЗДЕЛ 6. **Школьное самоуправление.**
Теория: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.
Практикум: разработка своей модели ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 7. **Программы деятельности ДОО**
Теория: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.
Практикум: Разработка собственной программы деятельности.

Эти же темы более детально, с большим количеством уделяемых часов, раскрываются и на втором году.

Учебно-тематическое планирование 2 года обучения:

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них	
			теории	практики
РАЗДЕЛ 1. **Понятия лидерства**		**24**	**9**	**15**
	Тема 1. Введение в программу. Ознакомление с планом кружка. Инструктажи .	3	3	-
	Тема 2. “Коллективный портрет лидера”. Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе.	6	3	3
	Тема 3. Тест “Выбери шар”. Листок “Моя уникальность”. Создание коллективного портрета лидера.	6	-	6
	Тема 4. Тест “Лидер ли я?”	6	-	6
	Тема 5. Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации.	3	3	-
РАЗДЕЛ 2. **Виды деятельности лидера**		**162**	**81**	**81**
	Тема 6. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	9	6	3
	Тема 7. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное Творческое Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.	12	9	3
	Тема 8. Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД.	12	9	3
	Тема 9. КТД в работе лидера	12	9	3
	Тема 10. Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения.	18	-	18
	Тема 11. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.	18	-	18
	Тема 12. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа	9	6	3

	деятельности.			
	Тема 13. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения.	9	6	3
	Тема 14 . Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект.	6	3	3
	Тема 15.Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать.	9	6	3
	Тема 16. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?	12	6	6
	Тема 17. Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей.	9	6	3
	Тема 18. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога.	9	6	3
	Тема 19. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.	6	3	3
	Тема 20. Планирование деятельности. Рефлексия.	6	3	3
	Тема 21.Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.	6	3	3
РАЗДЕЛ 4. **Человек. Гражданин. Лидер.**		**30**	**12**	**18**
	Тема 22. Российская государственная символика.	3	3	-
	Тема 23. Гражданская позиция лидера.	6	3	3
	Тема 24. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	6	3	3
	Тема 25. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.	6	3	3
	Тема 26. Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	9	-	9
Итого		**216**	**102**	**114**

Содержание курса 2-года обучения.

РАЗДЕЛ 1. **Понятия лидерства**

Вводное занятие. “Коллективный портрет лидера”. Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест “Выбери шар”. Листок “Моя уникальность”. Создание коллективного портрета лидера.

Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации. Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

Тест "Лидер ли я?". Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

РАЗДЕЛ 2. **Виды деятельности лидера.**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное Творческое Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум "В копилку лидера". Игры коллективного знакомста и общения – "Верёвочка", "Заводила", "Весёлые футболисты", " Кто ты будешь такой?". Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект.

Основные навыки выступления лидера.
Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.
Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

РАЗДЕЛ 3. **Человек. Гражданин. Лидер.**
Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.

Учебно-тематический план 3- го года обучения.

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них	
			теории	практики
РАЗДЕЛ 1.	**Вводное занятие**	**21**	**12**	**9**
	Тема 1. Введение в программу. Ознакомление с планом объединения. Правила техники безопасности.	3	3	-
	Тема 2.Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»)	6	3	3
	Тема 3. Понятие «успешный человек», «лидер».	6	3	3
	Тема 4.Определение понятийного аппарата лидера	6	3	3
РАЗДЕЛ 2.	**Целеполагание.**	**42**	**15**	**27**

	Тема 3. Самооценка и саморазвитие.	6	3	3
	Тема 4. Целеполагание. Мечты и планы.	6	3	3
	Тема 5. Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности.	6	3	3
	Тема 6. Навык и привычка. Навык активной личности.	6	3	3
	Тема 7. Проектная деятельность. Этапы подготовки социального проекта.	6	3	3
	Тема 8. Практическое занятие по разработке социального проекта.	12	-	12
РАЗДЕЛ 3.	**УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ**.	**45**	**12**	**33**
	Тема 9. Тайм-менеджмент.	9	3	6
	Тема 10 . Планирование. Основные принципа планирования.	9	3	6
	Тема 11. Методика подготовки и проведения встреч.	9	6	3
	Тема 12. Практическое занятие по отработке техники планирования .	18	-	18
РАЗДЕЛ 4.	**УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ.**	**66**	**27**	**39**
	Тема 13. Общение. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения.	6	6	-

	Тема 14. Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников.	6	3	3
	Тема 15. Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии.	6	6	-
	Тема 16. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги.	12	3	9
	Тема 17. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте.	9	6	3
	Тема 18. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления»	12	3	9
	Тема 19. Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации.	9	-	9
	Тема 20. Тестирование.	6	-	6
РАЗДЕЛ 5.	**ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ.**	**90**	**36**	**54**
	Тема 21. Ораторское мастерство. Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления, структура выступления.	9	6	3
	Тема 22. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.	6	6	-
	Тема 23. Правила подготовки выступления. Требования к внешнему виду выступающего.	6	6	-
	Тема 24. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.	6	3	3
	Тема 25. Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи.	12	-	12
	Тема 26. Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.	6	3	3
	Тема 27. Навыки ораторского искусства.	9	3	6

	Тема 28. Из истории развития ораторского мастерства.	3	3	-
	Тема 29. Невербальные средства оратора.	9	3	6
	Тема 30.Искусство спора.	6	3	3
	Тема 31. Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления. Ораторский турнир.	18	-	18
РАЗДЕЛ 6. **Умения и навыки лидера.**		**12**	**9**	**3**
	Тема 32. Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	3	3	-
	Тема 33. Умение управлять людьми.	6	3	3
	Тема 34. Как правильно вести беседу?	3	3	-
РАЗДЕЛ 7. **Принятие решений.**		**12**	**6**	**6**
	Тема 35. Решение как выбор альтернативы.	3	3	-
	Тема 36 . Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе.	3	3	-
	Тема 37. Практическое занятие по выбору решения.	6	-	6
Итого		**288**	**117**	**171**

Содержание программы 3-го года обучения.

Вводное занятие.

Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Притчи как философия народной мудрости.

Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Разработка социального договора.

Самодиагностика «Лидер ли я?»

Разработка рекомендаций по формированию качеств, необходимых успешному человеку.

Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру: умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой.

Этика лидерства. Лидерские качества.

Понятие «эффективно работающая команда». Лидер и команда.

Структура личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства.

Формирование и развитие команды. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики. Основные принципы командной работы.

2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

Самооценка и саморазвитие.

Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.

Целеполагание. Мечты и планы.

Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей.

Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности.

Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих эффективностью человеческой деятельности.

Навык и привычка. Навык проактивной личности

Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.

Проектная деятельность.

Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект».

Этапы подготовки социального проекта:
-постановка проблемы;
- формулировка цели проекта;
- постановка задач;
- методы и участники проекта;
- ресурсы проекта;
- PR- кампания проекта;
- план реализации;
- ожидаемые результаты реализации проекта.

Практическое занятие по разработке социального проекта

УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ

Тайм-менеджмент

Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.

Планирование.

Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципа планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч.

Практическое занятие по отработке техники планирования

4. УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ

Общение, формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения.

Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение. Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?»

Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение.Типы собеседников.

Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения.

«Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Типология «трудных собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.

Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии.

Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу.

Конфликтные ситуации. Толерантность в общении.
Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – самотестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов). Сказки как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Временные модели конфликтных реакций. Конфликтные типы личностей. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов». Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта. 9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги. Рост личности через конфликт.

Пути разрешения конфликтных ситуаций

Стратегии поведения в конфликтах**.** Пути выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.

5. ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ И ТЕХНИКА РЕЧИ

Ораторское мастерство. **Принципы, правила публичного выступления; структура выступления**

Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.

Правила подготовки к выступлению

Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.

Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи

Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.

Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления

6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

Решение как выбор альтернативы.

Природа процесса принятия решений. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения. Этапы принятия рационального решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение. Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе

Практикум

Тренинги по командообразованию, по разработке и принятию решений в группе.

Практикум

Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как «добро», «ответственность», «свобода», «выбор», «гражданственность».

План воспитательных мероприятий детского объединения «Поколение XXI века».

Модель выпускника ЦВР:

-гуманная личность, способная к сопереживанию и альтруизму

- практическая личность, способная адаптироваться в современных условиях, вести ЗОЖ,

-творческая личность, способная проявлять творчество во всех сферах жизни,

- духовная личность, познание, самопознание, красота общения, поиск смысла жизни,

-свободная личность, обладающая качествами гражданина.

Основные воспитательные задачи программы:

- Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.

– Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Месяц	Событие	Ответственная
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом Неделя безопасности Викторина по ПДД Акция « Мы за здоровый образ жизни!»	Хохлова О.А.
Октябрь	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека. День гражданской обороны Международный День учителя Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Хохлова О.А.
Ноябрь	Синичкин день. Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек) День народного единства Международный день толерантности День матери в России	Хохлова О.А.
Декабрь	«ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» Международный день инвалидов Акция ко дню и декаде инвалида «Я и ты – мы все равны!» День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации Акция «Я - гражданин России»	Хохлова О.А.
Январь	Конкурс экологической фотографии: «Эти забавные животные», «Мои любимые цветы» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Хохлова О.А.
Февраль	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества	Хохлова О.А.

Март	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Хохлова О.А.
Апрель	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Акция «Мы за здоровый образ жизни» День местного самоуправления День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ Акция «Зеленая волна»: 1.Конкурс экологической фотографии «Эти забавные животные»	Хохлова О.А.
Май	Проведение тематических классных часов «Чтим великий праздник Победы!», «Этих дней не смолкнет слава», «Уроки мужества», «Песня в солдатской шинели», «Подвиг в нашей жизни», «Цена победы», «Они защищали Родину» Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы. Изготовление открыток «С праздником Великой Победы!» Вахта памяти	Хохлова О.А.
Весь период	Добровольцы (волонтеры) в Российской Федерации	Хохлова О.А.

Литература для педагога.

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПБ.: Изд-во «Речь», 2002.- 245с.
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
5. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.

6. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2004.-206с.

7. Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. М.: НИ-ВШУ, 2006.-276с.

8. Психология менеджмента /под ред. пр.Г.С. Никифорова. 2-е изд., - Харьков:Из-во Гуманит. Центр, 2002.-409с.

9. Рысев Н. 11 правил руководителя № 1.-СПб.: Питер, 2007.- 279с.

10. Сенге П. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003.- 175с.

11. Сенге П. с сооавт., Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003.- 285с.

12. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.:Речь, 2001.- 163с.

13. Элкин А. Стресс для «чайников», пер. с англ. – М.: Из-во «Вильямс», 2005.-290с.

Литература, рекомендуемая подросткам:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.-150с.

2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.-123с.

3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.-200с.

4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.-272с.

5. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.

6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.-256с.

7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.-78с.

8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.

9. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.-20с.

10. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.-15с.

11. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.-20с.

12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.

13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

14. Рогов Е.И. я и самопознание. Развиваем память, мышление, воображение.- М.:ИКЦ МарТ», 2006.-224с.

15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.-56с.

16. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.

2. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.

3. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.

4. Джана Л. Сборник психологических тестов/пер. с анг.-Мн.: ООО «Попурри»,2004.-256с.

5. Карделл Ф.Д. , Психотерапия и лидерство.-СПб.: Изд-во «Речь»,2000.-234с.

6. Кноблаух Й., Управление временем /пер. с нем. – М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-117с.

7. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.

8. Рогов Е.И.Я и самопознание. Развиваю мышление, память, воображение.М.: «МарТ», 2006. – 224с.

9. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.

Приложение 1

Инструкция действий при угрозе совершения террористических актов.

I. Действия сотрудников при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.

Если вы заметили забытую или бесхозную вещь в помещении Центра, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она или кто мог ее оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке администрации Центра.

В данном случае:

- не прикасайтесь и не передвигайте находку. Это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям;

- зафиксируйте время обнаружения находки;

- предупредите людей, чтобы они отошли как можно дальше от опасной находки;

-обязательно сами ждите и попросите других очевидцев дождаться прибытия оперативно-следственной группы;

-не забывайте, что вы являетесь самым важным очевидцем.

II. **Действия при получении информации об эвакуации.**

Сообщение об эвакуации может поступить не только в случае обнаружения взрывного устройства и ликвидации последствий совершенной террористической акции, но и при пожаре, стихийном бедствии и т.п.

Получив сообщение от представителей властей, правоохранительных органов или администрации учреждения о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды.

- возьмите личные документы, деньги и ценности;
- отключите электричество, воду и газ;
- предупредите сотрудников, администрацию;
- организуйте эвакуацию детей;
- окажите помощь в эвакуации пожилых людей.

Не допускайте паники, истерик и спешки. Помещение покидайте только после разрешения ответственных лиц.

Помните, что от согласованности и четкости ваших действий будет зависеть жизнь и здоровье многих людей.

III. **Действия при поступлении угрозы по телефону.**

В настоящее время телефон является основным каналом поступления сообщений, содержащих информацию о заложенном взрывном устройстве, о захвате людей в заложники, вымогательстве и шантаже.

Если телефон оборудован автоматическим определителем номера (АОН), запишите номер звонившего.

При отсутствии звукозаписывающей аппаратуры и АОНа значительную помощь правоохранительным органам для предотвращения совершения преступлений и розыска преступников окажут следующие ваши действия:

- постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге;

-по ходу разговора отметьте пол и возраст звонившего, особенности его (ее) речи;

-голос (громкий или тихий, низкий или высокий);

-темп речи (быстрый или медленный);

-психическое состояние анонима;

- произношение (отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом);

-манера речи (развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями);

-запомните слова, наиболее часто употребляемые анонимом;

-обязательно отметьте звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звук теле- или радиоаппаратуры, голоса, другое)

-отметьте характер звонка – городской или междугородний;

-обязательно зафиксируйте точное время начала разговора и его продолжительность.

Будьте выдержанными и вежливыми, не перебивайте говорящего. Постарайтесь сразу дать знать об угрозе своему коллеге, одновременно с разговором он должен по другому аппарату сообщить на телефонный узел оперативному дежурному милиции и службы безопасности об угрозе и номер телефона, по которому говорит предполагаемый террорист.

Необходимо, если это возможно, в ходе разговора получить ответы на следующие вопросы:

-куда, кому, по какому телефону звонит этот человек?

-какие конкретно требования он (она) выдвигает?

-выдвигает требования он (она) лично, выступает в роли посредника или представляет какую-то группу лиц?

-на каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного?

-как и когда с ним (с ней) можно связаться?

-кому вы можете или должны сообщить об этом звонке?

-где заложено взрывное устройство, когда оно может сработать?

Постарайтесь добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия вами решений по «удовлетворению его требований» или совершения каких либо действий.

По возможности получите информацию о месторасположении взрывного устройства, его типе и времени взрыва.

Не бойтесь запугивания преступников.

По окончанию разговора не вешайте трубку телефона! Немедленно с другого аппарата сообщите о звонке в органы милиции по телефону: 02.

IV. **Действия при поступлении угрозы в письменной форме.**

Угрозы в письменной форме могут поступать к вам по почте, вразличного рода анонимных материалах (записках, надписях, информации на диске и т.п.). Причем, подобные сообщения могут быть неоднократными.

После получения такого документа обращайтесь с ним максимально осторожно: не оставляйте на нем отпечатков своих пальцев, не отдавайте другим лицам.

Не мните документ, не делайте на нем пометок. По возможности уберите его в чистый полиэтиленовый пакет и поместите его в отдельную жесткую папку.

При поступлении других после первого анонимных писем не вскрывайте их, старайтесь сохранить в таком виде до передачи в правоохранительные органы.

Сохраняйте все: сам документ с текстом, любые вложения, конверт и упаковку – ничего не выбрасывайте.

Не расширяйте круг лиц, знакомых с содержанием документа.

При получении анонимных писем с угрозами незамедлительно информируйте об этом органы милиции и ФСБ.

V. **Действия при захвате в заложники.**

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом они, преступники, могут добиваться политических целей, получения выкупа и т.д.

Во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для террористов.

Захват может произойти на улице, в учреждении.

Если вы оказались заложником, рекомендуем придерживаться следующих правил:

- не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;

- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;

- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паник;

- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;

- если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы сохраните потерю крови.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;

- ни в коем случае не бегите на встречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника;

- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Если вам стало известно о готовящемся или совершенном преступлении, немедленно сообщите об этом в территориальные органы ФСБ или МВД по месту жительства.

Инструкцию разработал:

_____

С инструкцией ознакомлен (а), экземпляр получил (а) на руки:

«___»_____20___г

_____

«___»_____20___г

_____

«___»_____20___г

_____