

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Егорлыкский Центр внешкольной работы

Рассмотрена на заседании методического
совета (Протокол № 1 от 30.08. 2019г.
Согласована на педагогическом совете
(Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

Утверждена
Приказом
директора МБОУДО ЕЦВР
Е.П. Данилюк
№149 от 30.08.2019г.

Программа
психолого-педагогического
сопровождения одаренных детей
«Выявление и развитие у обучающихся способностей к познавательной
и творческой деятельности»



**Паспорт
программы
психолого-педагогического
сопровождения одаренных детей
«Выявление и развитие у обучающихся способностей к познавательной
и творческой деятельности»
МБОУДО ЕЦВР**

| | |
|------------------------------------|---|
| Учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования Егорлыкский Центр внешкольной работы |
| Наименование Программы | «Выявление и развитие у обучающихся способностей к познавательной и творческой деятельности» |
| Руководитель Программы | Директор МБОУДО ЕЦВР |
| Разработчик программы | Педагог-психолог МБОУ ЕЦВР |
| Заказчик программы | Администрация МБОУДО ЕЦВР, социум |
| Исполнители программы | Администрация МБОУДО ЕЦВР, обучающиеся, родительская общественность |
| Основание для разработки программы | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Конвенция о правах ребенка; Устав МБОУДО ЕЦВР; Программа развития МБОУДО ЕЦВР; |
| Срок действия Программы | 2019-2024 г.г. |
| Этапы реализации | Диагностический этап – 2019-2020 год. Информационный этап – 2020-2021 год Подготовительный этап – 2021-2022 год. Развивающий этап- 2022-2023 год Итоговый этап – 2023-2024 год. |
| Концепция | Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. |
| Основная цель | Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. |
| Основные задачи | Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых |

| | |
|---|--|
| | <p>детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.</p> <p>Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.</p> <p>Создание базы данных ОД в рамках Программы.</p> <p>Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.</p> |
| Приоритетные направления программы | Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности. |
| Ожидаемые результаты Программы | <p>Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом.</p> <p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающее- формирование и развитие личности, важнейшими качествами, которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</p> |
| Объём и основные источники финансирования программы | <p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - платных образовательных услуг; - спонсорской помощи; |
| Управление программой | Управление реализацией Программы «Выявление и развитие у обучающихся способностей к познавательной и творческой деятельности» на 2019-2024гг. осуществляется администрацией МБОУДО ЕЦВР |

Цель программы: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

Срок реализации программы: 2019-2024 г.г.

Для работы с одаренными детьми предпочтительны следующие методы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный

Формы работы:

- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры;
- индивидуально-групповые занятия;
- программы дополнительного образования: могут предусматривать полный цикл реализации исследований, итоговый контроль в виде защиты каждым обучающимся своей исследовательской работы.

Очень важны:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;

различные конкурсы и викторины;

- словесные игры и забавы;

проекты по различной тематике;

- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на занятиях;
- развитие способностей во организации дополнительной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

«Если дети – национальное достояние
любой страны, то одаренные дети –
её интеллектуальный и творческий потенциал»
Р.Н. Бунеев

Пояснительная записка

В настоящее время все более актуальной и необходимой становится работа с одаренными детьми.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами - осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др.

Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми. И одно из главных направлений работы дополнительного образования – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся. Работа с талантливыми, одаренными детьми может быть реализована только в рамках дополнительного образования, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах);
- учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К **методам** выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Направления работы

- Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех обучающихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).
- Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Этапы психологического сопровождения одаренных детей

Диагностический этап – 2019-2020 год. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- анкета способностей ребенка (для родителей);
- социометрические исследования;
- оценка коммуникативных навыков.

Информационный этап – 2020-2021 год

Его цель - повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические лектории;
- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся.

Подготовительный этап – 2021-2022 год. На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для родителей по взаимодействию с одаренным ребенком.

Развивающий этап- 2022-2023 год. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

Итоговый этап – 2023-2024 год. Подведение результатов работы с одаренными детьми.

В МБОУДО ЕЦВР проводятся следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления обучающихся.
 - занятия по развитию познавательной и творческой мотивации обучающихся младшего возраста;
 - коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
 - создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;
- проектная деятельность обучающихся.

Ожидаемые результаты

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;
- Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

| | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-------------------------------------|--|--------------|------------------|
| Диагностические мероприятия | | | |
| 1 | Изучение самооценки | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Проведение методики «Карта одаренности» | В т.г. | Педагог-психолог |
| 3 | Экспресс диагностика интеллектуальных способностей, обучающихся 6-7 лет | Октябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Диагностика творческого мышления П. Торренса | В т.г. | Педагог-психолог |
| 5 | Школьный тест умственных способностей для обучающихся 13-15 лет | Декабрь | Педагог-психолог |
| 6 | Тест структуры интеллекта Амтхауэра для обучающихся 16-18 лет | Январь | Педагог-психолог |
| 7 | Профориентационные тесты | В т.г. | Педагог-психолог |
| 8 | Диагностика тревожности | В т.г. | Педагог-психолог |
| Просветительские мероприятия | | | |
| 1 | Консультации для педагогов ДО по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей. | В т.г. | Педагог-психолог |
| 2 | Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию индивидуальной траектории развития одаренных детей. | В т.г. | Педагог-психолог |
| 3 | Консультации для педагогов по итогам диагностик, коррекция «банка данных». | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Методические объединения педагогов дополнительного образования. Примерная тематика <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития»; | По планам МО | Педагог-психолог |

| | | | |
|------------------------------------|--|---------------|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Эффективные приемы развития познавательной активности обучающихся»; | | |
| 5 | Педагогический лекторий «Особенности работы с одаренными детьми» | Февраль | Педагог-психолог |
| Консультативные мероприятия | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации «Как правильно организовать работу с одаренными детьми» | В т. г. | Педагог-психолог |
| 2 | Индивидуальные консультации по запросу педагогов ДО | В т.г. | Педагог-психолог |
| Развивающие мероприятия | | | |
| 1 | Занятия для обучающихся 8-12 лет «Дорога к внутреннему «Я» | Январь | Педагог-психолог |
| 2 | «Я в мире профессии» - занятие по профориентации для обучающихся 14-16 лет | Март – апрель | Педагог-психолог |
| 3 | Занятие с элементами тренинга «Развитие коммуникативных способностей | В т. г. | Педагог-психолог |

Психологическое сопровождение одаренных обучающихся представляет собой последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных детей;
- структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Используемая литература:

1. Андреева И.Н. Современные модели обучения одаренных детей: сборник научных статей научно-практической конференции. Минск, 1998г.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.
4. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М. Знание., 1991.
5. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотьлок. – Минск: Красико-Принт, 2006.