ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕГОРЛЫКСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Рекомендовано»
Педагогическим советом
Протокол №1, от 31.09.2021г
.

«Утверждена»
Директором МБОУ ДО ЕЦВР
Е.П.Данилюк.
Приказ №114, от 31.09.2021г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»
Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся - 5- 17 лет
Срок реализации-3 года

Разработала:
Педагог дополнительного образования
Мурзина Мария Владимировна

Ст. Егорлыкская
2021год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и общекультурный уровень освоения. Составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года);
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Примерные региональные требования к регламентации деятельности учреждений дополнительного образования детей в Ростовской области, приложение к приказу Минобразования Ростовской области от 18.07.2012 №661.
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.1998г. № 124-Ф3.
- ✓ Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. №135-Ф3.
- ✓ Закон РФ « от 27.07.2006 № 152-Ф3 « О персональных данных»
- ✓ Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации, режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, для ознакомления и руководства», СанПин 2.4.4.3172-14.
- ✓ Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Егорлыкского ЦВР».

Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Актуальность

Создания данной общеразвивающей программы обусловлено наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Задачи согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности».

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Отличительные особенности

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения учащихся в физкультурно
спортивную, игровую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть изучение следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)».

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий. Практические рекомендации изложены в приложении.

Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп обучающихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к
поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 5-17 лет, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету.

Цель программы

Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности обучающегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

· изучить правила шахматной игры;

· изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций; · способствовать пониманию цели шахматной партии;

· сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской; · познакомить с работой шахматных часов;

· дать представление о турнирных правилах;

· дать представление о простейших тактических приемах;

· сформировать навыки нападения и защиты;

· ознакомить с законами развития фигур в начале партии;

· ознакомить с законами элементарного эндшпиля;

· ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;

· дать представление о тактических приемах;

· дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

· сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга; · способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор обучающихся;

· развивать способность к запоминанию простейших позиций;

· сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление; · развивать и тренировать логическую память;

· развивать способность предполагать ответный ход противника;

· развивать способность ориентироваться во времени;

· сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;

· развивать способность понимать красоту человеческой мысли;

· сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

· развивать усидчивость и внимательность во время игры;

· воспитывать устойчивость к психологическому давлению;

· воспитывать уважение к противнику;

· способствовать формированию коммуникативных навыков;

· воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;

· воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;

· сформировать навыки работы в коллективе;

· развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

В объединение «Шахматы» принимаются все желающие обучающиеся 5-17 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей обучающихся и возрастных особенностей.

К занятиям допускаются обучающиеся, без ограничений.

Наполняемость в группах составляет:

Первый год обучения – 15 человек.

Второй год обучения – 15 человек.

Третий год обучение - 12 человек.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года

1-й год обучения – 144 часа в год;

2-й год обучения – 216 часов в год;

3-й год обучения - 288 часов в год.

Формы организации и режим занятий:

Занятия групп первого года обучения проводится 2 раза в неделю по 2 часа, т.е. 4 часа в неделю (144 часа в год).

Занятия групп второго года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, т.е. 6 часов в неделю (216 часов в год).

Занятия групп третьего года обучения проводятся 3 раза в неделю 3 часа, 3 часа и 2 часа, т.е. 8 часов в неделю (288 часов в год).

Формы проведения занятий:

· теоретическое (беседа, лекция);

· комбинированное (сочетание теории и практики);

· соревнование;

· турнир;

· фестиваль.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

· групповая (работы в группах);

· по подгруппам (малыми группами);

· индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем); · фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);

· индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Необходимое материально- техническое обеспечение программы

Материально- техническое обеспечение:

· игровые комплекты для шахмат;

· шахматные часы;

· демонстрационный шахматный комплект;

· шахматные настольные доски;

· ноутбук с выходом в интернет;

· USB-flash-накопитель;

· столы, стулья.

Планируемые результаты

Личностные

Обучающиеся:

· научатся формулировать собственное мнение и позицию;

· сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;

· будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

· научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью; · научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;

· приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;

· научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные

Обучающиеся:

· научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

· научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;

· сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;

· научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами; · воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;

· научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Предметные

Обучающиеся:

· узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию; · узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;

· научатся самостоятельно работать с шахматной доской;

· научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;

· научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;

· узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;

· научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;

· изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;

· узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;

· изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

Учебный план 1-ого года обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Опрос
2.	Сущность игры в шахматы	6	3	3	Опрос, игра
3.	Шахматные фигуры	24	8	16	Опрос, игра
4.	Права игроков, простейшие приемы	54	17	37	Опрос, игра
5.	Завершение игры	38	10	28	Опрос, практическая игра
6.	Основы записи	6	2	4	Опрос, практическая игра
7.	Квалификационный турнир	4	0	4	Практическая игра

8.	Итоговое занятие	2	1	1	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	8	0	8	Результаты участия в турнирах
	Итого	144	43	101	

Учебный план 2-ого года обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Опрос
2.	История шахмат	30	7	23	Опрос, игра
3.	Как правильно начинать партию	38	13	25	Опрос, игра
4.	Середина партии	30	7	23	Опрос, практическая игра
5.	Реализация большого материального перевеса	20	4	16	Опрос, практическая игра
6.	Простейшие тактические приемы	40	12	28	Практическая игра
7.	Квалификационный турнир	20	4	16	Результаты участия в турнирах
8.	Итоговое занятие	4	2	2	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	30	2	28	Результаты участия в турнирах
	Итого	216	53	163	

Учебный план 3-ого года обучения

№ п\п	Название раздела и темы	Количество часов			формы контроля
		всего	теории	практики	
1.	Введение	3	3	-	Беседа
2.	Дебют	54	14	40	Тесты, вопрос
3.	Миттельшпиль	52	15	37	Тесты, вопрос
4.	Эндшпиль	56	12	44	Тесты, вопрос
5.	История шахмат	38	10	28	Тесты, вопрос
6.	Игровая практика	80	25	55	Тесты, вопрос
7.	Итоговое занятие	5	-	5	Беседа, практика
Итого:		288	79	209	

Содержание программы
(1-й год обучения)

1. Вводное занятие ***(теория - 2 час, практика - 0 часов)***
Теория: Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.

2. Сущность игры в шахматы ***(теория - 3 часа, практика - 3часа)***
Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.
Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

3. Шахматные фигуры ***(теория - 8 часов, практика - 16 часов)***
Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.
Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

4. Права игроков, простейшие приемы ***(теория - 17 часов, практика - 34часа)*** ***Теория:*** Возможные ситуации в ходе игры:

невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты

5. Завершение игры *(теория - 10 часов, практика - 28 часов)*

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

6. Основы записи *(теория - 2 часа, практика - 4 часа)*

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

7. Квалификационный турнир *(теория - 0 часов, практика - 4 часа)*

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие *(теория - 1 час, практика - 1 час)*

Теория: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практика: Подведение итогов турнира «безразрядников».

9. Учебно-массовые мероприятия *(теория - 0 часов, практика - 8 часов)* ***Практика:*** Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные фестивали: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Содержание программы
(2-й год обучения)

1. Вводное занятие *(теория - 2 часа, практика - 0 часов)*

Теория: Организация работы коллектива 2-ого года обучения. Правильное выполнение ходов. Правила шахматной игры. Завершение игры – проигрыш, ничья. Учёт результатов. **2. История шахмат *(теория - 7 часов, практика - 17 часов)***

Теория: История шахмат. Сказка о шахматной игре. Историческая справка, интересные сведения. Азы Чатуранга, Шатрандж, сравнение. Основные позиции. . ***Практика:*** Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

3. Как правильно начинать партию *(теория - 13 часов, практика - 25 часов)* ***Теория:*** Мат в начале партии. Темп, потеря темпа. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Дебютные начала, все виды дебютов.

Практика: Разыгрывание учебных позиций; разбор коротких

партий-ловушек. **4. Середина партии** ***(теория - 7 часов, практика - 17 часов)***

Теория: Характерные планы игры. Систематизация и анализ. Понятие миттершпиля. Понятие контрольного и рокового пункта.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок. **5. Реализация большого материального перевеса** ***(теория - 2 часа, практика - 6 часов)***

Теория: Комбинации. Защита. Нападение. Размен. Ценность фигур. Линейный мат. Мат ладьей. Мат ферзем.

Практика: Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций. **6. Простейшие тактические приемы** ***(теория - 12 часов, практика - 20 часов) Теория:*** Двойной удар. /1ч./ Двойной удар. /2ч./ Связка. Виды связок. Использование связки. Как бороться со связкой. Отрытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Мат на последней линии.

Практика: Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций. **7. Квалификационный турнир** ***(теория - 0 часов, практика - 4часа) Практика:*** Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие ***(теория - 2 часа, практика - 2 часа)***

Теория: Ответы на вопросы по пройденному теоретическому курсу.

Практика: Подведение итогов турнира пятого разряда.

9. Учебно-массовые мероприятия ***(теория - 0 часов, практика - 8 часов) Практика:*** Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования:

· личные отборочные первенства района до 8 и 10 лет;
· личные отборочные первенства Санкт-Петербурга до 8 лет;
· полуфинал первенства Санкт-Петербурга до 10 лет.

Шахматные фестивали:

· шахматный фестиваль «Летние надежды»;
· турнир, посвящённый Дню Победы;
· турнир, посвящённый памяти А. Алёхина;
· турнир, посвящённый памяти В.Г. Зака;
· другие, согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Содержание программы
(3-й год обучения)

1. Вводное занятие ***(теория - 3 часа, практика - 0 часов)***

Теория: Организация работы коллектива 3-ого года обучения. Правильное выполнение ходов. Правила шахматной игры. Завершение игры – проигрыш, ничья. Учёт результатов.

2. Дебют ***(теория - 4 часа,практика - 22 часа)***

Теория: Испанская партия. Защита двух коней. Гамбит Эванса.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

3. Миттельшпиль *(теория - 10 часов, практика - 42 часа)*

Теория: Стратегия. Центр. Развитие сил:

- сущность позиционной игры;
- сдача и удержание центра;
- различные виды центров:
- закрытый центр,
- открытый центр,
- подвижный центр,
- стабильный центр;
- о «пешкоедстве» в начале партии;
- ликвидация «напряжений».

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок, решение задач. Техника расчета, конкурсы решений:

- комбинации на отвлечение:
- на завлечение
- на блокировку
- на освобождение линии
- на освобождение поля
- на перекрытие;
- на уничтожение защиты
- на разрушение
- на захват пункта
- конкурсы решения комбинаций
- конкурсы решения задач
- конкурсы решения этюдов
- блицконкурсы

3. Эндшпиль *(теория- 5 часов, практика - 12 часов)*

Теория: Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

Простейшие ладейные окончания:

- принцип Тарраша,

- позиция Филидора,
- построение ладейного «мостика»

Практика: Окончания, в которых слон сильнее коня.

Окончания, в которых конь сильнее слона.

Окончания с одноцветными слонами.

Окончания с разноцветными слонами.

Мат двумя легкими фигурами.

5. История шахмат *(теория- 10 часов, практика - 0 часов)*

Теория: Мастера XVIII века. Филипп Стамма; Алгебраическая нотация; Андре Франсуа Филидор и его теория; Моденское трио.

6. Игровая практика *(теория - 4 часа,практика - 39 часов)*

Теория: Разбор партий.

Практика: Сеансы одновременной игры; Блицтурниры; Квалификационные турниры.

7. Итоговое занятие *(теория - 0 часов, практика - 5 часов)*

Подведение итогов года: сообщение о результатах каждого учащегося за учебный год (результаты соревнований, полученные разряды).

Награждение отличившихся воспитанников.

Обсуждение планов работы объединения на летний период и следующий учебный год.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	15.09 текущего учебного года	согласно календарно-тематическому плану на текущий учебный год (31 мая текущего учебного года)	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

2-й год	2.09 текущего учебного года	согласно календарно-тематическому плану на текущий учебный год (31 мая текущего учебного года)	38	216	2 раза в неделю по 3 часа
3-й год	2.09 текущего учебного года	согласно календарно-тематическому плану на текущий учебный год (31 мая текущего учебного года)	38	216	2 раза в неделю по 3 часа и 1 раз 2 часа

Календарно-тематические планы по годам обучения (без учета проведения занятий по расписанию на конкретный учебный год и группу) показаны в Приложениях 1,2.

Оценочные и методические материалы

Перечень педагогических методик и технологий, используемый в процессе обучения:

· беседа;

· наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);

· объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске); · наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

Педагогические технологии: игровые, взаимообучение.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения: · дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.; · инструкции, описания;

· фото- и видеоматериалы.

Методические материалы

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

«Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

Методическое обеспечение

Входная диагностическая карта и диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» представлены в Приложениях 3,4.

Система контроля результативности обучения

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

· наблюдение;
· опрос;
· игровое соревнование;
· анализ шахматных партий;
· самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос-игра	Сентябрь
Текущий (периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения; декабрь

Итоговый: 1) Промежуточная аттестация - по окончании учебного года; 2) Подведение итогов реализации программы – по окончании программы.	Индивидуальный, соревнование	Апрель-май

Формы предъявления результатов обучения:

· ведомость (итоги) соревнований разного уровня;

· фотоальбомы;

· отчетная документация в электронном виде.

Способы фиксации результатов:

· составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

В течение учебного года учащиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня (районных, городских). Итоги обучения подводятся на итоговом занятии. ***Теоретические знания*** оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории.

В конце учебного года подводятся ***итоги квалификационного турнира***, учитываются и результаты итогового зачёта.

Литература для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997. 2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008. 3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.

4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.

5. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.

6. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.

7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005. 8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008. 9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001. 10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001. 11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.

13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.

14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.

15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.

16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.

17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.

18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979. 20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

Для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008. 2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.

3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.

4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.

5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005. 6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008. 7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.

8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001. 9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Интернет-источники:

1. https://lichess.org/ (решение задач)

2. https://www.chess.com/ru (игры, задачи)

3. https://chessmatenok.ru/ (просмотр партий)

Приложение 1.

Календарно-тематический план
(1-й год обучения)
Группа №_____
2021-2022 учебный год
Дни занятий: _____

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Теория	*Практика*	*Теория*	*Практика*
1.			***1. Вводное занятие.*** Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	2	0		
2.			***2. Сущность игры в шахматы***. 2.1. Порядок шахматных ходов.	1	1		
3.			2.2. Шахматная нотация	1	1		
4.			2.3. Шахматная нотация	1	1		
5.			***3. Шахматные фигуры***. 3.1. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	1	1		
6.			3.2. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	0	2		
7.			3.3. Ходы фигур	1	1		
8.			3.4. Поля под ударом	0	2		
9.			3.5. Цель игры в шахматы	1	1		
10.			3.6. Ситуации «шах»	1	1		
11.			3.7. Ситуации «мат»	1	1		
12.			3.8. Ситуации «пат»	1	1		
13.			3.9. Взятие на проходе	1	1		
14.			3.10. Превращение пешки	0	2		
15.			3.11. Рокировка	1	1		
16.			3.12. Правила рокировки	0	2		

17.			***4. Права игроков, простейшие приемы.*** 4.1. Ситуация «невозможный ход»	1	2		
18.			4.2. Ситуация «невозможный ход»	0	1		
19.			4.3. Типовая ценность фигур	1	1		
20.			4.4. Позиционная оценка	1	1		
21.			4.5. Обмен фигурами	1	1		
22.			4.6. Правила обмена равноценных фигур	0	2		
23.			4.7. Связывание фигур	1	1		
24.			4.8. Связка с королем	1	1		
25.			4.9. Связка без короля	1	1		
26.			4.10. Скрытый удар	1	1		
27.			***5. Завершение игры.*** 5.1. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	1	1		
28.			5.2. Об очень плохом ходе, после которого можно осуществить мат в один ход	0	2		
29.			5.3. Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	1	1		
30.			5.4. Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	0	2		
31.			5.5. Мат одинокому королю ферзем и королем	1	1		
32.			5.6. Мат одинокому королю ладьей и королем	0	2		
33.			5.7. «Детский» мат	0	2		
34.			***6. Основы записи***. 6.1.Запись партий	1	1		
35.			4.11. Нападение фигур	1	1		
36.			4.12. Создание удара, направленного на фигуру	0	2		
37.			4.13. Устранение нападения	1	1		
38.			4.14.Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	0	2		

39.			4.15. Защита фигур	1	1		
40.			4.16. Создание удара, направленного на фигуру	0	2		
41.			4.17. Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	1	1		
42.			6.2. Просмотр партий, проигрывание характерных позиций	0	2		
43.			4.18. Нападение одной фигурой на несколько фигур	1	1		
44.			4.19. Сквозное нападение на фигуры	0	2		
45.			4.20. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	1	1		
46.			4.21. Возможные варианты атаки	0	2		
47.			4.22. Разнообразие сочетания приемов, на которых основано нападение на несколько фигур	1	1		
48.			4.23. Предотвращение атак	0	2		
49.			4.24. Защита от нападения на несколько фигур	1	1		
50.			4.25. Создание контратаки	0	2		
51.			5.8. Угроза мата в один ход	1	1		
52.			5.9. Противодействие осуществлению угрозы мата в один ход	0	2		
53.			5.10. Создание угрозы мата в один ход	1	1		
54.			5.11. Мат в один ход с помощью ферзя	0	2		
55.			5.12. Создание угрозы мата в один ход, основанное на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя	1	1		
56.			5.13. Предотвращение матовых позиций	0	2		
57.			4.26. Шах	1	1		
58.			4.27. Полезные и опрометчивые шахи	0	2		
59.			5.14. Цугцванг	1	1		
60.			5.15. Цугцванг просмотр позиций	0	2		
61.			5.16. Правило квадрата	1	1		

62.			5.17. Пешечный прорыв	1	1		
63.			5.18. Позиции на противодействие сторон	1	1		
64.			5.19. Ситуации при соотношении фигур «король и пешка против короля»	0	2		
65.			***7. Квалификационный турнир.*** 7.1. Квалификационный турнир -1	0	2		
66.			7.2. Квалификационный турнир-2	0	2		
67.			6.3. Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1	1		
68.			***8. Итоговое занятие.*** Подведение итогов турнира «безразрядников».	1	1		
69.			***9.Учебно-массовые мероприятия.*** 9.1. Участие в традиционных соревнованиях	0	2		
70.			9.2. Участие в традиционных соревнованиях.	0	2		
71.			9.3. Шахматные фестивали	0	2		
72.			9.4. Шахматные фестивали	0	2		
			Всего	**43**	**101**		
			Итого	**144**			

Приложение 2.

Календарно-тематический план
(2-й год обучения)
Группа №_____
2020-2021 учебный год
Дни занятий: _____

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Теория	*Практика*	*Теория*	*Практика*
1.			***1. Вводное занятие.*** Правила поведения в кабинете шахмат.	2	0		
2.			***2. История шахмат.*** 2.1. Сказка о шахматной игре.	2	0		
3.			2.2 Чатуранга	1	1		
4.			2.3 Шатрандж	1	1		
5.			2.4 Шахматы в Европе	1	1		
6.			2.5 Исторические факты, просмотр позиций	0	2		
7.			***3. Как правильно начинать игру.*** 3.1. Дебюту - особое внимание	1	1		
8.			3.2. Изучение дебютных позиций	0	2		
9.			3.3. Дебют и общий план игры	1	1		
10.			***4. Середина партии.*** 4.1. Характерные планы игры	0	2		
11.			1.2. Систематизация и анализ	1	1		
12.			1.3. Понятие миттершпиля	1	1		
13.			1.4. Понятие эндшпиля	1	1		
14.			2.6. От Морфии до Ботвинника	0	2		
15.			3.4. Современные дебютные принципы	1	1		
16.			2.7. Разбор игры чемпионов мира	0	2		
17.			4.5. Роковой пункт f7	1	1		

18.			4.6. Контроль пункта f7	0	2		
19.			4.7. Кто владеет центром, тот владеет позицией	1	1		
20.			4.8. Борьба за центр	0	2		
21.			4.9. Испанская пытка	1	1		
22.			4.10. Защита в испанской партии	0	2		
23.			3.5. Слово о гамбитах	1	1		
24.			3.6. Разбор основных гамбитов и их применение	0	2		
25.			3.7. Открытые начала	1	1		
26.			3.8. Просмотр знаменитых партий	1	1		
27.			2.8. Разыгрывание позиций	0	2		
28.			3.9. Проверка усвоенного материала	0	2		
29.			3.10. Полуоткрытые дебюты	1	1		
30.			3.11. Просмотр знаменитых партий	1	1		
31.			2.9. Разыгрывание позиций	0	2		
32.			3.12. Проверка усвоенного материала	0	2		
33.			3.13. Полуоткрытые дебюты	1	1		
34.			3.14. Просмотр знаменитых партий	1	1		
35.			2.10. Разыгрывание позиций	0	2		
36.			3.15. Проверка усвоенного материала	0	2		

37.			3.16. Закрытые дебюты	1	1		
38.			3.17. Просмотр знаменитых партий	1	1		
39.			2.11. Разыгрывание позиций	0	2		
40.			3.18. Проверка усвоенного материала	0	2		
41.			3.19. Как изучать дебюты	1	1		
42.			2.12. Примеры знаменитых гроссмейстеров	0	2		
43.			4.11. Середина игры.	1	1		
44.			4.12. Середина игры. Основные принципы игры	0	2		

45.			***5.Реализации большого материального перевеса.*** 5.1**.** Комбинации	1	1		
46.			5.2. Комбинации. Развитие видения	0	2		
47.			***6. Простейшие тактические приемы.*** 6.1. Мат по 8-горизонтали. Атака	1	1		
48.			6.2. Мат по 8-горизонтали. Защита	1	1		
49.			6.3. Контрольные задания. Задачи	0	2		
50.			6.4. Мат по 7-горизонтали. Атака	1	1		
51.			6.5. Мат по 7-горизонтали. Защита	1	1		
52.			6.6. Контрольные задания. Задачи	0	2		
53.			6.7. Мат с использованием вертикалей и диагоналей. Атака	1	1		
54.			6.8. Мат с использованием вертикалей и диагоналей. Защита	1	1		
55.			6.9. Контрольные задания. Задачи	0	2		
56.			6.10. Атака слабых пунктов	1	1		
57.			6.11. Защита слабых пунктов	1	1		
58.			6.12. Контрольные задания. Задачи	0	2		
59.			6.13. Разрушение позиции королевского фланга	1	1		
60.			6.14. Закрепление позиции королевского фланга	1	1		
61.			6.15. Извлечение короля	1	1		
62.			6.16. Защита короля	1	1		
63.			5.3. Пешечные комбинации-1	1	1		
64.			5.4. Пешечные комбинации-1. Задачи	0	2		
65.			***7. Квалификационный турнир1.*** 7.1.Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.	0	2		
66.			7.2. Квалификационный турнир2	0	2		
67.			**8. Итоговое занятие.** 8.1. Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1	1		
68.			8.2. Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1	1		

69.			**9. Учебно-массовые мероприятия.** 9.1. Участие в традиционных соревнованиях	0	2		
70.			9.2. Участие в традиционных соревнованиях.	0	2		
71.			9.3. Шахматные фестивали	0	2		
72.			9.4. Шахматные фестивали	0	2		
			Всего	**48**	**96**		
			Итого	**144**			

Приложение 2.

Календарно-тематический план

(3-й год обучения)
Группа №_____
2020-2021 учебный год
Дни занятий: _____

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Теория	*Практика*	*Теория*	*Практика*
1.			***1. Вводное занятие.*** Правила поведения в кабинете шахмат.	3	0		
2.			***2. Дебют*** 2.1. Испанская партия.	1	7		
3.			2.2 Защита двух коней.	1	6		
4.			2.3 Гамбит Эванса.	2	9		
5.			***3. Миттельшпиль*** 3.1. Стратегия. Центр. Развитие сил.	3	8		
6.			3.2. Сущность позиционной игры	1	4		
7.			3.3. Сдача и удержание центра	1	5		
8.			3.4 Различные виды центров	1	5		
9.			3.5 Закрытый центр, открытый центр	1	4		
10.			3.6 Подвижный центр, стабильный центр	1	4		
11.			3.7 О “пешкоедстве” в начале партии	1	6		
12.			3.8 Ликвидация “напряженный”	1	6		
13.			***4. Эндшпиль*** 4.1 Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.	0	3		
14.			4.2 Простейшие ладейные окончания	1	2		
15.			4.3 Принцип Тарраша	1	1		
16.			4.4. Позиция Филидора	1	1		
17.			4.5 Построение ладейного “мостика”	0	2		
18.			4.6 Окончания, в которых слон сильнее коня	1	3		

19.			4.7 Окончания с одноцветными слонами	0	2		
20.			4.8 Окончания с разноцветными слонами	1	2		
21.			4.9 Мат двумя легкими фигурами	0	1		
22.			***5. История Шахмат***	1	0		
23.			5.1 Мастера XVIII века	1	0		
24.			5.2 Филипп Стамма, Алгебраическая нотация.	1	0		
25.			5.3 Франсуа Филидор и его теория	1	0		
26.			5.4 Модеранское трио	1	0		
27.			**6. Итоговое занятие.** 8.1. Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1	3		
			Всего	**36**	**120**		
			Итого	**156**			

Приложение 3.

Входная диагностическая карта
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк:

Критерии	**Фамилия, имя учащегося**														
Как переводится слово «Шахматы»?															
А. Властитель умер															
Б. Спасти короля															
В. Король умер															
Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?															
А. 3															
Б. 2															
В. 8															
Какой шахматной фигуры не существует?															
А. Король															
Б. Дама															
В. Пешка															
Сколько всего полей в центре?															
А. 5															
Б. 6															
В. 4															
Сколько на шахматной доске горизонталей?															
А. 9															

Б. 8															
В. 6															

Анализ результатов диагностики входного контроля:

При обработке ***входной диагностики*** подсчитывается ***сумма баллов:***

	Фамилия, имя														
Сумма баллов															

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

· ***низкий уровень*** (А) **-** 1 балл;
· ***средний уровень*** (В) - 2-3 балла;
· ***высокий уровень*** (С) - 4-5 баллов и выше.

Приложение 4.

Диагностическая карта
«Оценка результатов освоения программы»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»

Кол-во баллов	**Критерии**	**Фамилия, имя**													
	Отношение к занятию в целом:														
3б	**положительное**														
2б	**безразличное**														
1б	**негативное**														
	Уровень познавательного интереса:														
3б	**интерес проявляется часто**														
2б	**редко**														
1б	**почти никогда**														
	Внимание:														
3б	**отличное**														
2б	**среднее**														
1б	**легко отвлекается**														
	Темп работы:														
4б	**опережает темп работы объединения с высоким качеством работы**														

3б	**опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы**														
2б	**соответствует темпу занятия**														
1б	**отстаёт от темпа занятий**														
	Решение задач на занятии:														
3б	**все по требованиям**														
2б	**частично нарушены требования**														
1б	**без выполнения требований**														

	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:														
3б	**Всегда**														
2б	**Иногда**														
1б	**Никогда**														
	Общеучебные навыки усвоены:														
4б	**Отлично**														
3б	**Хорошо**														
2б	**Удовлетворительно**														
1б	**Плохо**														
	Итого баллов:														