

1. ***Общие положения***

1.1. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

1.2. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. Проект

- это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов;

- это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта;

- это творческая деятельность;

- это  проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация.

1.4. Заниматься проектной деятельностью могут обучающиеся любого возраста на добровольной основе.

1.5. Обучающиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагога.

1.6. Руководителем группового проекта может быть обучающийся, педагог или родитель.

***2.Цель проектной деятельности***

Создание условий для развития познавательных, коммуникативных и рефлексивных умений (навыков) обучающихся.

***3.Задачи***

3.1. Обучение школьников технологии проектной деятельности.

3.2.Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

3.3.Развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей.

3.4.Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самопознания.

3.5. Формирование у обучающихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

***4.Формы проектов:***

Проект может иметь одну из следующих форм:

- информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;

- проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;

- экспериментальная - описывает научный эксперимент, имеющий известный результат;

- натуралистические и описательные, направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;

- исследовательская - творческая работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;

- практическая работа, основной целью которой является не только разработка проблемы, но и ее реализация;

- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;

- презентация плана проведения какого-либо мероприятия.

**5.*Типология проектов***

5.1. По ведущему методу или виду деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, творческий, ролевой, игровой, приключенческий, прикладной.

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

**Творческие проекты** литературные вечера, спектакли, экскурсии.Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

**Ролевые, игровые, приключенческие проекты  -** участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями.

**Прикладной проект.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы, игровой площадки и т.д.

5.2. По предметно-содержательной области: **монопроект** (в рамках одной области знания); **межпредметный** проект, **внепрограммный** проект.

5.3. По количеству участников проекта: **индивидуальный, групповой, коллективный.**

5**.**4. По возрастному составу:**одновозрастной, разновозрастной.**

5.5.По продолжительности выполнения: **мини-проект (несколько занятий), в течение триместра, в течение учебного года, многолетний.**

5.6. По назначению: **учебный, личный (семейный), общественный.**

***6.Содержание проектной деятельности***

6.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора) работу.

6.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

6.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование,демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

6.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

6.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

***7. Организация проектной деятельности***

7.1. В проектной деятельности принимают участие учащиеся с 1 по 11  классы.

7.2. Для осуществления проектной деятельности обучающихся определяется руководитель проекта. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития учреждения и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

***8.Алгоритм проектной деятельности (этапы работы над проектом)***

8.1. Поисковый этап

- Определение тематического поля и темы проекта.

- Поиск и анализ проблемы.

- Постановка цели проекта.

8.2. Аналитический этап

- Анализ имеющейся информации.

- Сбор и изучение информации.

- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.

- Анализ ресурсов

8.3. Практический этап

- Выполнение запланированных технологических операций.

- Текущий контроль качества.

- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

8.4. Презентационный этап

- Подготовка презентационных материалов.

- Презентация проекта.

- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация).

8.5. Контрольный этап

- Анализ результатов выполнения проекта.

- Оценка качества выполнения проекта.

***9. Результаты проектной деятельности***

Результаты выполнения проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) Сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения проекта.

6) Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт.

***10. Формы отчётности проектной деятельности***

10.1. Формами отчётности проектной деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты,  компьютерные презентации,  видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др;

**-** для ролевых, игровых, приключенческих проектов: сценарии мини- спектаклей, мероприятий, сборник игр,конкурсов и т.п.;

**-** для прикладных проектов: макеты, словари, чертежи, планы местности, топографические карты и т.п. с их описанием, легендой карты, обозначениями.

10.2. Общие требования к оформлению исследовательских работ

      Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,0. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

     Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

       Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

       Рекомендуется тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.

    Страницы в проекте  считают с титульного листа, нумеруют со второго.

    Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

        Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 25 машинописных страниц.

     Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.

      Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

***11.  Подведение итогов проектной деятельности***

11.1. Учебные проекты, разработанные обучающимися в рамках занятий, оценивает педагог.

11.2. Личный (семейный) проект оценивают родители учеников и представляют свою оценку педагогу или общему собранию участников образовательного процесса (по своему желанию);

11.3. Представление и оценка общественных проектов осуществляется в виде публичной защиты, устной или компьютерной презентации.

11.4.  Защита проекта:

11.4.1.  Публичная защита проекта проводится в объявленное время, в компьютерном классе или в учебном кабинете.

11.4.2. В процедуру защиты реферата входят: выступление рецензента (до 5 минут), выступление автора или авторов реферата (до 15 минут), ответы на вопросы присутствующих.

11.4.3. Оценку проекта осуществляет экспертный совет. Экспертный совет назначается директором школы в зависимости от темы проекта. В него могут входить учителя, родители, ученики.

11.4.4. По решению экспертного совета участник, команда, выполнившая и защитившая проект, может быть поощрена грамотой, благодарственным письмом.

11.4.5. Лучшие работы учащихся могут быть (по согласованию с автором) размещены на сайте учреждения, рекомендованы к представлению на конференции, конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

11.4.6. Экспертная оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

- актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект;

- глубина изучения проблемы; наличие и качество практического результата, нацеленного на решение проблемы;

-  полнота раскрытия темы, логика изложения материала;     владение докладчиками материалами проекта, способность аргументировано отвечать на вопросы;

- культура оформления проектной документации;

- культура речи докладчиков.

***12****.****Оценка результативности проектной деятельности***

Оценка проекта основывается на   компетентностном подходе в соответствии с критериями,  изложенными в таблице для формирования бланка оценки проекта

**Таблица для формирования бланка оценки проекта по этапам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение проблем** | | | | | | |
|  | **1балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **5 баллов** | **6 баллов** |
| **Постановка проблемы** | Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя и объясняет выбор проблемы, актуальность и социальную значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект; | Самостоятельно формулирует проблему, что выявляется при переформулировке,  объясняет причины выбора проблемы и формулирует противоречия, из которых вытекает проблема | 2+ Объясняет  конструктивные причины, по которым выбрал  работу именно над этой проблемой | 3+ указывает причины, по которым требуется разрешение данной проблемы | 4+ Указывает свое видение последствий существования данной проблемы и  описывает желаемую ситуацию после разрешения проблемы | 5+ Оценивает сложность проблемы с позиций ее решаемости  или нерешаемости для себя  и прогнозирует развитие ситуации |
| **Целеполагание** | Развернуто высказывается по цели и умеет выделить задачи | 1+ Цели  и задачи адекватны и достижимы | 2+ аргументирует достижимость цели и задач и возможные риски, а также предлагает свой путь решения задач | 3+ аргументирует свой путь решения задач и поставленной проблемы с позиций устранения причин ее существования и ресурсных возможностей | 4+ демонстрирует видение  различных способов решения проблемы | 5+ анализирует возможные пути решения проблемы, указывая положительные и отрицательные стороны и ресурсозатратность |
| **Планирование** | Описывает последовательность и взаимосвязь принятых во время работы над проектом действий, работу выполнял непосредственно перед конференцией | Определил последовательность действий и спланировал время работы над проектом и рационально его распределил | 2+   рассказал, как будет использоваться его продукт в дальнейшем | 3+ обосновал области применения своего продукта и возможных потребителей | 4+ разработал критерии, по которым  можно определить  характеристики своего продукта | 5+ спланировал продвижение продукта |
| **Оценка результата** | Высказал впечатления от своей работы, назвал трудности в работе | Назвал сильные стороны результата своей работы на основании сравнения полученного с ожидаемым | Сделал  выводы о соответствии полученного продукта замыслу и назвал слабые стороны своей работы | Разработал критерии для оценки результатов своей работы | 4+Оценил продукт в соответствии с разработанными критериями и назвал причины успехов и неудач | 5+  предложил способы избежания неудач и аргументировал применение освоенных в ходе работы над проектом умений |
| **Работа с информацией** | | | | | | |
| **Поиск и получение информации** | Информация получена из 1-2 источников | Объем информации достаточно полный ( не менее  5 источников) и  источники разноплановые (книги, журнальные статьи,  Интернет) | Ученик проанализировал достаточный и разноплановый объем информации и называет пробелы в информации по вопросу | 3+Называет и фиксирует всю полученную информацию в соответствии с требованиями к оформлению литературы | 4+ аргументирует достаточность объема информации для своей работы | 5+ обосновывает использование источников определенного вида |
| **Обработка информации** | Демонстрирует владение информацией по теме | Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта,  использует новую информацию | Указывает на несоответствие информации из различных источников либо на ее недостаточность для решения задач проекта, | Критически относится к полученной информации , обосновывает  недостаточность информации для решения задач проекта. Выбранная информация обеспечивает новизну проекта | 4+  предлагает  способы проверки  достоверности информации, полученной из различных источников ( в работе имеется исследовательская часть) | 5+ реализует свой способ проверки информации на достоверность (исследовательская часть работы основывается не только на методах, взятых из литературы, но и на самостоятельно разработанных) |
| **Выводы по полученной информации** | Воспроизводит выводы, изложенные в работе | Демонстрирует понимание выводов , подтверждая их примерами и аргументами | Приводит  аргументы в пользу самостоятельно сделанных выводов по работе | Выводы соответствуют поставленным целям и задачам, ученик подтверждает   или опровергает сформулированную гипотезу | 4+ Выстраивает собственную логику  аргументов на основании полученной из литературы информации | 4+ Выстраивает собственную логику аргументов, подтверждающих выводы  на основании полученных  самостоятельно данных |
| **Коммуникации** | | | | |  | |
| **Письменная презентация проекта** | Излагает текст  с соблюдением норм оформления текста, заданных в положении | 1+ Использует в оформлении текста вспомогательную графику (таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.) | 1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее  2 параграфов) | 1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не мене  2 глав с разбиением на параграфы) | 1+Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства | 3+Использовал в представлении работы различные носители и иные информационные формы (макет,  чертежи,  компьютерная программы и пр.) |
| **Устная презентация проекта** | Речь соответствует норме, при выступлении обращается к тексту | Речь соответствует норме, при выступлении обращается к плану | 2+ использует наглядность | 2+ грамотно использует невербальные и наглядные средства | 2+ компьютерная презентация | 2+ грамотно составленная  и  используемая компьютерная презентация |
| **Защита проекта** | При ответе на вопрос повторяет фрагмент своего выступления, отвечает не на все вопросы | Дает односложные ответы на поставленные вопросы, хотя по существу вопроса, отвечает почти на все  вопросы | При ответе на вопрос приводит дополнительную информацию из своей работы, отвечает почти на все вопросы | Дает развернутые ответы по существу вопросов, но на некоторые вопросы затрудняется ответить | При ответах  на вопросы  аппелирует к научным данным или своему опыту, отвечает на все вопросы | Отвечает на все вопросы, развернуто, доказательно, не сбивается при уточняющих  или каверзных вопросах |
| **Участие в дискуссиях** | Задал 1 вопрос выступающему | Задает вопросы выступающим | Задает вопросы  всем выступающим | Задает вопросы выступающим и принимает участие в дискуссии | Грамотно задает вопросы  всем выступающим  и участвует в обсуждении | Когда возникает обсуждение темы, грамотно участвует в дискуссии |

**12.Обязанности руководителя проекта**

12.1.Оказывает помощь участникам проекта в определении  темы, идеи проекта, определения его конечного продукта.

12.2.Координирует деятельность участников проекта, контролирует выполнение производимых работ в соответствии с планом работы группы.

12.3. Консультирует участников проекта по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.